

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
Протокол № 5 от 27.02.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 16»
Ж.В.Таранникова
Приказ № 138-ОД от 10.04.2023 г.



**Самообследование
МБОУ «СОШ № 16» за 2022 год.**

*С оспитом замечания
зам. начальника ЧО по
общему образованию
Камаркина Е.И.*

Ижевск, 2023

Показатели деятельности образовательной организации по состоянию на 09.01.23 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1510
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	677
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	772
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	619 / 0, 41
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	77,5
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	4,5 (базовая) 64 (профильная)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,01
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 0,02
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 0,02
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	978 / 0, 65
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	491 / 0,33
1.19.1.	Регионального уровня	245 / 0,49
1.19.2.	Федерального уровня	214 / 0,44

1.19.3	Международного уровня	32 / 0,07
1.20.	Численность/удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 / 0,04
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 / 0,04
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1510 / 1
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	43 / 0,03
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	79
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 / 0,86
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 / 0,84
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 / 0,09
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 0,09
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 / 0,67
1.29.1	Высшая	12 / 0,15
1.29.2.	Первая	41 / 0,52
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	19 / 0,24
1.30.2.	Свыше 30 лет	35 / 0,44
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 / 0,19
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	53 / 0,67
1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	75 / 0,95
1.34.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	75 / 0,95

	федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы и общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	446
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7687,5 / 5,09

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 16» (МБОУ «СОШ № 16»)
Руководитель	Таранникова Жанна Владимировна
Адрес организации	426067. Город Ижевск, ул. им. Т. Барамзиной, д.36
Телефон, факс	8 (3412) 21 – 74 - 22
Адрес электронной почты	schol16@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Ижевска
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 11.06.2015 г. № 402, серия 18ЛЮ1 № 0000340
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.07.2015 г. № 532, серия 18 А 01 № 0000374

МБОУ «СОШ № 16» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ижевска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки 1960 - 1980 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- начальной школы
- естественных наук
- социально – гуманитарных наук
- филологии
- иностранного языка
- математики и информатики

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–октябрь); • 40 минут (ноябрь–май) 	5	33
2–4	2	40	5	34
5 - 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. (1 поток), 8 ч 50 мин (2 поток)

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	677
Основная образовательная программа основного общего образования	772
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	61

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1510 обучающихся (на конец 2022 г.).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР (вариант 4.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР (вариант 4.2.)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 16» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ижевска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 16» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля – гуманитарный и технологический.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	51	46
Гуманитарный	Русский язык. История. Право	53	35

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР (вариант 4.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР (вариант 4.2.)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- слабовидящие – 1 (0,06%);
- тяжелые нарушения речи – 1 (0,06%);
- нарушения опорно – двигательного аппарата – 1 (0,06%)
- ЗПР – 3 (0,19 %)
- расстройство аутического спектра - 1 (0,06%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Режим проведения внеурочной деятельности зависит от времени обучения.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности (внутри школы) составляет 100%.

Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

Каждым учителем, ведется журнал группы продленного дня, в который своевременно вносят темы внеурочной деятельности по своему курсу, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются духовно-нравственного направления при решении проектных задач. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя начальных классов работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

С целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей спортивно-оздоровительное направление реализуется в рамках группы продленного дня в виде прогулок, спортивных и подвижных игр.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная деятельность.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 16» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модули Программы воспитания

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: *«Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО); «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и социальные практики».*

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы МБОУ «СОШ №16».

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Количество ключевых дел на внешкольном уровне: 54

Количество ключевых дел на школьном уровне: 128

ОО	Уровень/наименование	Количество участников
----	----------------------	-----------------------

	школьный	1470
	внешкольный	670

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты,
- социально-благотворительные акции,
- городские родительские и ученические собрания, семинары, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- историко-краеведческие конкурсы,
- творческие и интеллектуальные конкурсы, приуроченные к календарным датам.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- Новогодний марафон (новогоднее представления, оформление кабинетов и школы, новогодние линейки, постройка снежного городка);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели и тематические дни;
- церемонии награждения (по итогам полугодия и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы».

На 2022-2023 учебный год планируем продолжить работу в этом направлении, активно вовлекая учащихся в воспитательную работы школы.

Дополнительное образование

Действующие на базе школы детские общественные объединения и организации – объединение РДШ; Совет старшеклассников, отряд ЮИД, отряд проекта «Мой мир – моя семья», Совет школьного спортивного клуба, волонтерское движение, «Юный исследователь».

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодежных инициатив.

Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьного радио, СМИ детского объединения: в группе vk;

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских акциях «Кот и Пес», «Семья – семья, поможем школьникам», «Коробка добра», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные проблемы воспитательной деятельности за отчетный период. Пути решения

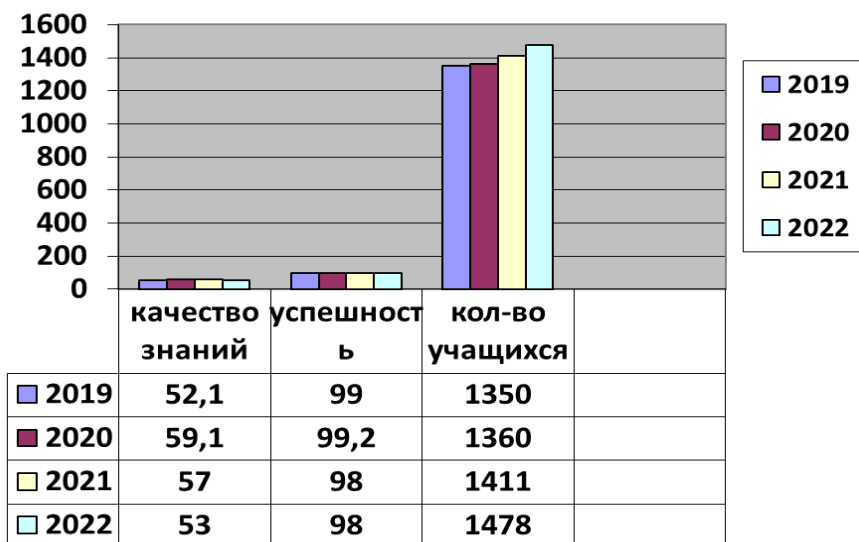
ОО	Проблема	Пути решения
	Отсутствие единого педагогического коллектива. Педагоги до сих пор не осознали, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом единомышленников. До тех пор, пока учитель отвечает только за «свой» класс, у процесса воспитания нет будущего.	Проводить больше мероприятий, в которых соревнуются не отдельные классные коллективы, а сборные команды учащихся и учителей. В этом учебном году такой положительный результат имела спортивная игра «Зарница»
	отсутствие мотивации у большого числа учащихся к участию в общественной жизни школы	Продумывать систему поощрений, чтобы замотивировать наибольшее кол-во учащихся
	Большое кол-во мероприятий, которые «падают сверху» приходят в довольно короткие сроки. В связи с этим приходится полностью перестраивать намеченные планы школы	Составлять план районных и городских мероприятий заранее и отправлять план-сетку на учебный год по школам до начала учебного периода, чтобы мы могли спланировать и свои общешкольные мероприятия

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итог
К-во уч-ся	181	155	165	162	159	149	123	112	40	51	1297

отличники	31	24	12	7	13	1	4	2	2	1	97
ударники	109	93	97	71	51	42	47	37	11	20	578
С одной «4»	9	2	3	1	2	-	-	1	-	-	18
С одной «3»	10	8	14	14	13	6	5	4	5	4	83
Неуспев.	2	2	3	2	2	1	4	4	3	-	23
Кач-во	77	75	66	48	40	29	41	35	33	41	53
Успешность	99	99	98	99	99	99	97	96	93	100	98

данные за 3 года



Количество ударников уменьшилось на 26 человек, что составило 4%, а количество отличников увеличилось на 5 (5%). Следствие чего качество знаний в 2021 - 2022 уч.году снизилось на 4%. Успешность в 2021-2022 уч.году сохранилась прежней 98 %, но количество неуспевающих увеличилось на 2 учащихся.

Результативность образования за 11 последних лет:

Кач-во Обучен.		73% 100%	70% 97%	73% 100%	83 % 100 %	83 % 100 %
2 б Кач-во Обучен.	30	31 42% 100%	31 52% 100%	31 48% 97%	31 55% 94%	31 61 % 100 %
2 в Кач-во Обучен.	30	30 77% 100%	30 70% 93%	30 73% 93%	30 70% 93%	30 77% 93%
2 г Кач-во Обучен.	30	30 87% 100%	30 77% 100%	30 87% 100%	30 87% 100%	30 87% 100%
2 д Кач-во Обучен.	30	30 80% 100%	30 73% 100%	30 77% 100%	30 83% 100%	30 87% 100%
2 е Кач-во Обучен.	30	30 77% 100%	30 80% 100%	30 83% 100%	30 90% 96%	30 90% 100%
<i>2-е кл. Кач-во Обучен.</i>	<i>180</i>	<i>181 72% 100%</i>	<i>181 68% 98%</i>	<i>181 72% 98%</i>	<i>181 73% 97%</i>	<i>181 77% 99%</i>
3 а Кач-во Обучен.	25	24 71% 96%	24 67% 96%	24 79% 100%	24 79% 100%	24 79% 100%
3 б Кач-во Обучен.	28	27 59% 100%	26 76% 100%	26 69% 100%	26 73% 100%	26 76,9% 100%
3 в Кач-во Обучен.	28	28 75% 96%	28 71% 96%	28 71% 96%	28 71% 96%	28 75% 96%
3 г Кач-во Обучен.	25	25 76% 100%	25 64% 100%	25 64% 100%	25 68% 100%	25 80% 100%
3 д Кач-во Обучен.	27	27 66% 100%	27 74% 96%	27 70% 96%	27 66% 96%	27 70% 100%

3 е	25	25	25	25	25	25
Кач-во		60%	68%	64%	56%	72%
Обучен.		96%	96%	96%	96%	96%
3-е кл.	158	156	155	155	155	155
Кач-во		68%	69%	68%	68%	75%
Обучен.		98%	97%	98%	98%	98,7%

4 а	31	31	31	31	31	31
Кач-во		65%	45%	55%	45%	58%
Обучен.		100%	97%	97%	94%	97%

4 б	26	26	26	26	26	26
Кач-во		50%	46%	46%	35%	46,1%
Обучен.		84%	84%	88%	92%	92,3%

4 в	27	27	27	27	27	27
Кач-во		59%	52%	59%	63%	63%
Обучен.		100%	100%	100%	100%	100%

4 г	28	28	28	28	28	28
Кач-во		71%	64%	71%	61%	71%
Обучен.		100%	100%	100%	100%	100%

4 д	27	27	27	26	26	26
Кач-во		63%	74%	62%	65%	77%
Обучен.		100%	100%	100%	100%	100%

4 е	27			27	27	27
Кач-во				70%	67 %	78 %
Обучен.				100%	100 %	100%

4-е кл.	166	166	165	165	165	165
Кач-во		64%	58%	61%	55%	66%
Обучен.		98%	97%	97,5%	97,5%	98%

2-4 кл.	504	503	501	501	501	501
Кач-во		68%	65%	67%	65%	73%
Обучен.		98,6%	97,6%	98%	97,6%	98,6%

1-4 классы	684	683	681	681	681	681
-------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Из представленных данных трудно выделить закономерность повышения (понижение) качества знаний (обученности) по классам. Однако, при обобщенном анализе выявлено, что снижение качества знаний и показателя уровня обученности происходит в начале учебного года. **Поэтому, на этапе повторения в начале учебного года необходимо построить уроки таким образом, чтобы материал вызывающий затруднение у обучающихся был включен в каждый урок.**

**Сравнение данных
2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годов.**

	2017 –2018 учебный год (из 594 человек)	2018 –2019 учебный год (из 629 человек)	2019 –2020 учебный год (из 636 человек)	2020 –2021 учебный год (из 636 человек)	2021 –2022 учебный год (из 681 человек)
«отлично»	39 человек (9%)	49 человек (11%)	59 человек (12%)	59 человек (12%)	67 человек (13%)
«хорошо» и «отлично»	254 человек (58,5 %)	265 человек (58 %)	299 человек (63 %)	296 человек (60 %)	299 человек (60 %)
Неуспевающие	7 человека (1,4 %)	8 человека (1,7 %)	3 человека (0,6 %)	4 человека (0,8 %)	7 человек (0,8 %)
Качество знаний	67,5 %	68,8 %	76 %	72 %	73 %
Показатель обученности	98,4 %	98,3 %	99 %	99 %	98,6 %

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

В 5-7 кл. на конец 2021-2022 учебного года обучалось 470 учащихся. 185 учащихся (из них 21 отличник) окончили учебный год на «4» и «5», что составляет качество знаний – 39% .

Класс	Кол-во уч-ся	Отлич.	Удар.	КЗ (%)	Успешность (%)
5а	27	0	6	22	96
5б	25	1	11	40	100
5в	28	0	13	46	96
5г	25	2	15	68	100

5д	29	1	15	55	100
5е	28	3	11	50	100
Итого	162	7	71	48	99
6а	28	6	9	54	100
6б	25	3	5	32	96
6в	25	1	15	64	100
6г	26	1	13	58	100
6д	30	2	14	56	97
6е	25	0	9	36	100
Итого	159	13	51	40	99
7а	23	0	6	26	100
7б	25	0	7	28	96
7в	22	0	7	32	100
7г.	27	1	18	70	100
7д	27	0	3	11	100
7м	25	0	13	52	100
Итого	149	1	42	29	99

Снижение качества обученности обучающихся в 6,7-х классах связано с рядом объективных причин:

- снижение мотивации к обучению на фоне особенностей подросткового возрастного периода,
- отсутствие систематического контроля подготовки домашних заданий со стороны родителей,
- увеличение учебной нагрузки с введением новых предметов,
- увеличение и усложнение объёма изучаемого учебного материала,
- возрастание доли самостоятельной работы обучающихся в образовательной деятельности.

Анализируя причины неуспеваемости отмечаем, что в данных классах неуспевающие обладают сохранным интеллектом, но у учащихся отсутствует учебная мотивация. Работа с учащимися и их родителями была проведена. Все учащиеся, окончившие учебный год с «2», были переведены условно на основании заявления-согласия родителей и решения педагогического совета.

В течение 2021 – 2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Была проведена определенная работа **по преемственности**. Так в соответствии с планом школы и целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на 2-ой ступени обучения с 01.09.2021г. по 31.10.2022г. был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- инструктивное освещение по организации и осуществлению КОК;
- посещены и проанализированы уроки в 5-х кл. по всем предметам;
- документальный контроль;
- психологическое обследование;
- социальное обследование;
- предметная диагностика (проведение входных контрольных работ по математике и русскому языку);
- собеседование с классными руководителями 5-х классов.

На конец 2020-2021 учебного года обучалось 416 учащихся. 204 учащихся (из них 21 отличник) окончили учебный год на «4» и «5», что составляет качество знаний – 54% .

В 8 классах 2021-2022 учебного года обучалось 123 учеников. Успевают на «4» и «5» - 48 учащихся – 41%, с одной «3» закончили 5 человек (4%), не успевают –4 учащихся – 3 %.

В 9 классах 2021-2022 учебного года обучалось 113 ученика. Успешно закончили 109 (96%), успевают на «4» и «5» - 37 учащихся (33%), с одной «3» закончили 4 человека (4%), не успевают –4 учащихся - 4%

В 10 классах 2021-2022 учебного года обучалось 40 учеников. Успешно закончили 37 (93%), успевают на «4» и «5» - 11 учащихся (28%), с одной «3» закончили 5 человека (13%), не успевают –3 учащихся - 7%

В 11 классах 2021-2022 учебного года обучалось 51 ученик. Успешно закончили 51 (100%), успевают на «4» и «5» - 20 учащихся (39%), с одной «3» закончили 4 человека (8%).

Анализ причин успешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы достаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, присутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о хорошем уровне профессиональной подготовки большинства учителей, использование разнообразных технологий обучения и воспитания.

Результаты итоговой аттестации в 11-х и 9-х классах.

Количество выпускников 9 классов	Всего	103
	закончили на отлично (в аттестате все "5")	6
	в том числе получили аттестаты особого образца	6
	награждены Похвальной грамотой	7
	оставлены на повторный год обучения	3
	Пересдача в сентябре	5
Количество выпускников 11 классов	Всего	51
	награждены золотой медалью	3
	награждены серебряной медалью	2
	награждены Похвальной грамотой	6
	закончили на "5"	3
	закончили со справкой	-

Результат итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в текущем году проходили 108 обучающихся 9 классов в форме ОГЭ, 1 учащийся в форме ГВЭ. 4 человека были не допущены к ГИА. Аттестацию успешно прошли обучающиеся 9 классов. Учащиеся сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ русский язык и математика.

Были показаны следующие результаты:

Русский язык.

Класс	К-во уч-ся допущенных к ГИА	оценки				Кач -во	Успеш - ность	Ср. балл	Ср.балл по Ижевску
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	17	-	6	11	-	35%	100%	3,4	3,76
9б	19	1	4	14	-	26%	100%	3,3	
9в	18	-	8	8	2	44%	89%	3,3	
9г	28	20	7	1	-	96%	100%	4,7	
9м	27	10	13	4	-	85%	100%	4,2	

итого	109	31	38	38	2	63%	98%	3,9	
-------	-----	-----------	-----------	-----------	----------	-----	-----	-----	--

Средний балл по школе составил 3,9, что ниже прошлогоднего - 4,2, что выше среднего балла по Устиновскому району на 0,14 балла.

Математика.

Класс	К-во уч-ся допущенных к ГИА	оценки				Кач - во	Успеш - ность	Ср. балл	Ср.балл по Ижевску
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	17	-	6	8	2	35%	88%	3,1	3,47
9б	19	-	7	11	1	37%	95%	3,3	
9в	18	-	7	10	1	39%	94%	3,3	
9г	28	5	19	4	-	86%	100%	4,0	
9м	27	7	16	4	-	85%	100%	4,1	
итого	109	12	55	37	4	61%	96%	3,7	

Средний балл по школе составил 3,7, что ниже прошлогоднего среднего балла на 0,1; но выше чем по Устиновскому району на 0,23 балла.

Результаты экзаменов по выбору

	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успешн.	Ср.б	По Уст. р-ну
Физика (18)	2	5	11	-	39 %	100%	3,5	3,58
Обществознание (60)	2	34	24	-	60%	100%	3,63	3,4
ИКТ (39)	15	15	9	-	77%	100%	4,15	3,51
Химия (14)	6	3	5	-	64%	100%	4,07	3,95
Биология (18)	1	11	6	-	67%	100%	3,72	3,61
География (56)	9	25	22	-	61%	100%	3,77	3,57

История (2)	-	2	-	-	100%	100%	4	3,72
Литература (2)	1	1	-	-	100%	100%	4,5	3,74
Английский язык (5)	1	2	2	-	60%	100%	3,8	4,02

На конец 2021 – 2022 учебного года в 11 классе обучались 51 учащийся. Все они были допущены к итоговой аттестации и успешно ее выдержали. Все 51 учащийся получили аттестат о среднем общем образовании. Учащиеся 11 класса сдавали только вступительные экзамены в форме ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации в 11 классах .

предмет	Учебный год	Кол-во сдающих	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу
Математика	2015-2016	36	5 (базовая) 65 (проф.)	53
	2016-2017	14	5 (базовая) 54 (проф.)	52
	2017-2018	51 35	5(базовая) 61 (проф)	4,46 54,88
	2018-2019	16 44	5(базовая) 68(проф)	4,36 61,86
	2019-2020	32	70 (проф)	
	2020-2021	30	64 (проф)	60,32
	2021-2022	32 19	66,5 (проф) 4,5 (баз)	65,6
Русский язык	2015-2016	51	76	72,5
	2016-2017	27	81	71
	2017-2018	51	78	72,1
	2018-2019	60	81	72,02
	2019-2020	46	77	
	2020-2021	51	79	71,66
	2021-2022	51	78	73
биология	2015-2016	6	56,5	56
	2016-2017	1	50	57
	2017-2018	6	55	54,67

	2018-2019	7	65	55,85
	2019-2020	2	61	
	2020-2021	2	66	54,86
	2021-2022	6	58	55
информатика	2015-2016	11	68	64
	2016-2017	6	77	65
	2017-2018	9	76	65,08
	2018-2019	14	78	67,75
	2019-2020	10	77	
	2020-2021	15	74	66,18
	2021-2022	16	72	67
литература	2015-2016	4	66	62
	2016-2017	9	70	63
	2017-2018	9	69	63,56
	2018-2019	4	75	61,68
	2019-2020	7	74	
	2020-2021	5	85	67,21
	2021-2022	2	56	62
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.	2015-2016	7	76	72
	2016-2017	2	81	71
	2017-2018	10	74	70,56
	2018-2019	2	88	74,66
	2019-2020	3	70	
	2020-2021	2	86	70,09
	2021-2022	4	60	71
ХИМИЯ	2015-2016	1	54	62
	2016-2017	0		
	2017-2018	3	62	61,55
	2018-2019	8	62	64,53
	2019-2020	1	42	
	2020-2021	2	62	64,65
	2021-2022	2	52	61
обществознание.	2015-2016	23	64,5	57
	2016-2017	11	71	62
	2017-2018	17	69	61,95
	2018-2019	20	72	58,48
	2019-2020	17	63	
	2020-2021	16	75	55,75

	2021-2022	20	65	63
история .	2015-2016	15	54	53
	2016-2017	6	67	54
	2017-2018	2	57	55,54
	2018-2019	9	72	58,53
	2019-2020	5	66	
	2020-2021	6	75	58,25
	2021-2022	13	64	60
	физика.	2015-2016	21	60
2016-2017		7	63	56
2017-2018		13	58	55,44
2018-2019		21	56	58,05
2019-2020		19	62	
2020-2021		15	62	59,04
2021-2022		12	53	59
география	2018-2019	1	67	61,08
	2020-2021	1	68	67,18
	2021-2022	1	40	60

Таблица показывает, что по всем предметам кроме химии средний балл по школе выше среднего балла по городу Ижевску.

Учебный год	предмет	Количество выпускников	Кол-во выпускников, получивших от 90 до 100 баллов
2014-2015	Русский язык	36	9
	физика	11	1
	итого		10
2015-2016	Русский язык	51	2
	Математика	36	1
	физика	21	1
	итого		4
2016-2017	Русский язык	27	8
	Информатика и ИКТ	6	1
	Обществознание	11	1
	Физика	7	1
	итого		11
2017-2018	Русский язык	51	4
	Информатика	9	1

	Английский язык	10	1
			6
2018-2019	Русский язык	60	10
	Математика	44	1
	Литература	4	1
	Информатика и ИКТ	14	1
	Биология	7	1
	Химия	8	1
	История	9	1
	Обществознание	20	1
	итого		17
2019-2020	Русский язык	46	2
	Литература	7	2
	Физика	19	1
	История	5	1
	итого		6
2020-2021	Русский язык	51	12
	литература	5	3
	история	6	1
	информатика	15	1
	обществознание	16	2
	итого		19
2021-2022	Русский язык	51	9
	история	13	2
	обществознание	20	1
	итого		12

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ в целом показал не у всех объективность выставления оценок по русскому языку, объективность выставления оценок по математике, истории, обществознанию, биологии. Методическим объединениям учителей-предметников рекомендовано поставить на систематический контроль вопросы методики преподавания и подготовки к ЕГЭ в соответствии с современными требованиями. В связи с высокой востребованностью данных предметов учащимися, администрация ставит в план ВШК на 2021-2022 учебный год на особый контроль состояние преподавания учебных предметов как химия и биология, методику подготовки к экзаменам по данным предметам. Важнейшим показателем качества работы педагогического коллектива являются результаты итоговой аттестации выпускников.

Результаты итоговой аттестации в 11-х и 9-х классах.

Количество выпускников 9 классов	Всего	109
	закончили на отлично (в аттестате все "5")	2
	в том числе получили аттестаты особого образца	2
	награждены Похвальной грамотой	
	оставлены на повторный год обучения	5
	Пересдача в сентябре	
Количество выпускников 11 классов	Всего	51
	награждены золотой медалью	1
	награждены серебряной медалью	0
	награждены Похвальной грамотой	1
	закончили на "5"	1
	закончили со справкой	-

Основной целью итоговой аттестации в форме ЕГЭ является введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений каждого обучающегося. Согласно Плану мероприятий по организации проведения государственной аттестации выпускников проводились репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору, систематически проводилась текущая диагностика по вопросам организации и проведения аттестации, мониторинг качества учебных достижений выпускников 9 и 11 классов, диагностические исследования по выявлению отношения родителей к образовательному процессу и процедуре ЕГЭ. На протяжении всего учебного года, все участники образовательного процесса, родители выпускников 9 и XI классов знакомились с порядком ГИА, со структурой, формой, содержанием и правилами выпускных экзаменов. Вопросы по подготовке к ЕГЭ рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре. Данные мероприятия давали возможность корректировать подготовку к государственной итоговой аттестации на протяжении всего учебного года.

Все учащиеся 11 классов преодолели минимальный порог, определенный для всех предметов.

Большинство выпускников 2022 года в качестве предметов по выбору на итоговой аттестации сдавали предметы: обществознание, физику, информатику, литературу. В ходе подготовки к ЕГЭ 5 обучающихся изменили свое решение и уменьшили количество заявленных к сдаче экзаменов. Это обусловлено тем, что учащиеся не были уверены в своих знаниях и решили не рисковать.

Медалисты МБОУ «СОШ № 16»

Учебный год	Кол-во выпускников	Золотые медалисты	Серебряные медалисты
2007-2008	62	-	2
2008-2009	67	-	7

2009-2010	47	-	-
2010-2011	46	3	2
2011-2012	76	3	-
2012-2013	51	3	-
2013-2014	47	3	-
2014-2015	36	2	-
2015-2016	51	3	-
2016-2017	27	2	-
2017-2018	51	3	2
2018-2019	60	2	-
2019-2020	47	2	1
2020-2021	51	3	2
2021-2022	51	1	-

Результаты ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 (4) классы 152 из 168 (16)	1,32%	38,16%	49,34%	11,18%	98,68%	60,52%	23,68%	67,11%	9,21%	76,32%
	6(5) классы 147 из 161(14)	5,44%	38,1%	42,18%	14,29%	94,57%	56,47%	15,65%	59,86%	24,49%	84,35%
	7 классы 139 из 161	5,76%	46,04%	39,57%	8,63%	94,24%	48,2%	35,97%	55,4%	8,63%	64,03%
	8 классы 128	7,81%	59,38%	30,47%	2,34%	92,19%	32,81%	21,09%	75,78%	3,13%	78,91%
	9 классы	6,42%	32,11%	55,96%	5,50%	93,57%	61,46%	34,24%	58,20%	7,56%	65,76%
Математика	5(4) классы 152 из 168	0	11,84%	49,34%	38,82%	100%	88,14%	5,26%	58,55%	36,18%	94,73%
	6 (5) классы 137 из 161(24)	5,84%	52,55%	28,47%	13,14%	94,16%	41,61%	43,8%	46,72%	9,49%	56,21%
	7 классы	4,58%	54,25%	36,64%	6,54%	97,43%	43,18%	36,6%	56,86%	6,54%	63,4%
	8 классы	5,56%	48,41%	30,16%	15,87%	94,44%	46,03%	21,43%	57,14%	21,43	78,57%
	9 классы	5%	49%	41%	5%	95%	46%	24%	68%	8%	76%

Биология	6 классы	5%	81,43%	13,57%	0	95	13,57	74,29%	25	0,71	25,71
	7 классы	5%	80,7	13,5%	0	95	13,5	74,2	25	0,71	25,71
	8 классы	1,38	24,72	51,38	12,5	88,6	63,88				
	9 классы	1									
География	7 классы	1,37	47,95	43,84	6,85	98,64	50,69	43,84	54,79	1,37	56,16
	8 классы	0	74,36	23,08	2,56	100	25,64	38,46	61,54	0	61,54
	9 классы	0	85,71	14,29	0	100	14,29	7,14	92,86	0	92,86
История	6 классы	4,55	62,99	27,27	5,19	95,45%	32,46%	71,43	27,27	1,30	28,57
	7 классы	2,63	75	19,74	2,63	97,37	22,37	64,47	34,21	1,32	35,53
	8 классы	1,3	66,23	24,68	7,79	98,7	32,47	40,26	54,55	5,19	59,74
	9 классы	2,22	46,67	40	11,11	97,78	51,11	53,33	40	6,67	46,67
Обществознание	7 классы	0	10,53	55,26	34,21	100	89,47	18,42	61,84	19,74	81,58
	8 классы	3,28	52,46	42,62	1,64	96,72	44,26	52,46	44,26	3,28	47,54
	9 классы	2,38	45,24	50	2,38	97,62	52,38	57,14	35,71	7,14	42,85
Иностранный язык (английский)	8 классы							31,39	61,31	7,30	68,61
		6,57	58,39	26,28	8,76	93,43	35,04				
Физика	8 классы	0	75,47	22,64	1,89	100	24,53	64,15	32,08	3,77	35,85
	9 классы	2,38	59,52	35,71	2,38	97,61	38,09	54,76	40,48	4,76	45,24
Химия	9 классы	0	28,95	36,84	34,21	100	71,05	2,63	73,68	23,68	97,36
Окружающий мир	4 классы 157 из 168	0	15,29%	66,24%	18,47%	100%	84,71%	22,29%	66,24%	11,46%	77,7%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Предмет	Количество участников									Всего участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Победители и призеры	Кол-во участников с ОВЗ
	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.					
Английский язык	0	0	34	21	21	10	8	1	2	97	7	3	10	0
Астрономия	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Биология	0	0	18	15	13	9	9	0	4	68	28	5	33	0
География	0	0	16	7	2	0	6	0	0	31	6	3	9	0
Информатика	0	2	1	1	12	7	8	12	6	49	8	6	14	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	28	17	7	5	4	4	5	70	2	2	4	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Литература	0	0	12	10	5	10	7	1	1	46	15	6	21	0
Математика	0	14	29	32	18	19	11	16	6	145	15	11	26	0
Немецкий язык	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
Обществознание	0	0	0	10	15	16	18	9	4	72	16	5	21	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	5	4	4	1	5	0	0	19	10	3	13	0
Право	0	0	0	0	0	1	1	0	5	7	4	2	6	0
русский язык	0	23	27	36	37	22	12	9	5	171	19	6	25	0
Технология (Культура дома, дизайн и технологии)	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Технология (Техника, технологии и техническое творчество)	0	0	0	2	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	9	12	5	7	5	38	3	2	5	0

Физическая культура (девочки)	0	0	2	1	1	0	1	0	0	5	1	3	4	0
Физическая культура (мальчики)	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	3	4	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	9	5	0	2	16	1	3	4	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	2	2	0	4	8	0	1	1	0
Всего	0	39	174	158	147	127	102	60	49	856	136	66	202	0
Кол-во участников (чел.)	0	29	85	75	64	55	45	31	22	406	111	55	147	0
Участвовало в 2-х и более предметах	0	9	43	46	44	37	30	18	14	241	21	9	41	0

По итогам муниципального этапа ВсОШ – 6 победителей и 11 призёров, по итогам регионального этапа – 2 призёра (литература и обществознание).

Кроме этого, обучающиеся школы активно участвовали в международной олимпиады «Олимпис». Также обучающиеся 9-х – 11-х классов приняли участие в дистанционных и очных олимпиадах «Звезда» (ИжГТУ) и в «В мир права» (РПА Минюста РФ). По итогам обучающаяся 9г стала призёром заключительного этапа олимпиады «В мир права» по обществознанию. Обучающиеся начальной школы активно участвовали в олимпиадах, проводимых на образовательной платформе Учи.ру.

Привлечение школьников к исследованиям в области робототехники, обмену технической информацией и начальными инженерными знаниями, развитию новых научно-технических идей позволит создать необходимые условия для высокого качества образования, за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применение новых информационных и коммуникационных технологий. Понимание феномена технологии, знание законов техники, позволит выпускнику школы соответствовать запросам времени и найти своё место в современной жизни. Для того, чтобы сегодня у ученика формировалась учебная успешность, нужно добиться, прежде всего, чтобы школьник осознавал, что учебная деятельность, которой он занят в данный момент в школе повлечет за собой успех в его дальнейшей деятельности.

Результаты по итогам года (в рамках проекта ИТ – вектор образования):

- Международная олимпиада «Олимпис» (весна, осень 2021 – 2022 гг)
- Всероссийская олимпиада школьников по информатике
- Турнир по программированию "Формула++2022" (14 мая 2022 г.)
- Всероссийский диктант по искусственному интеллекту – 2021
- ДОЛ «Кампус «ГАУ» (Лесная страна), профильная смена «НТО (научно-технологическая олимпиада)» с 29 января по 04 февраля 2022 г.
- Олимпиада по математике для школ it-вектор УдГУ (16 апреля 2022 г.)
- Республиканский конкурс "Техностарт" в номинации "Программирование" (25 февраля 2022 г.)
- Конкурс IT-проектов в номинации "Web-программирование" (Апрель 2022 г.)
- Республиканский конкурс компьютеропользователей "Альфа и Омега" (29 января 2022 г.)
- «НТО (научно-технологическая олимпиада)» в номинациях "Беспилотные авиационные системы", "Искусственный интеллект", "VR"
- Открытый городской конкурс чертежного мастерства "Ижевский чертежник" (Февраль 2022 г.)

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные показатели работы библиотеки за 2021-22 учебный год в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

	2020-2021 уч. год	2021-2022уч. год
Общий фонд	18043	20706
Учебный фонд	13200	15863
Основной фонд		
Фонд художественной и отраслевой лит-ры	4843	4843
- Фонд брошюрн. лит-ры (в том числе)	1500	1500
- Методическая литература (в том числе)	118	118
Обновление библиотечного фонда		
- всего приобретено учебно-методической литературы	3258	2663
- за счет бюджета	3258	2663
- за счет внебюджетных средств		
Кол-во учащихся	1418	1487
Кол-во читателей	989	944
Кол-во книговыдач	18420	20188
Кол-во посещений	6998	8716
Обращаемость отраслевого фонда	1	0,7
Читаемость	18	21
Посещаемость	7	9
Книгообеспеченность	18	21
Кол-во период. изд./сумма Для педагогов/ для обучающихся	3/4580 1/2	½ 3000
Видеотека (кассеты)	81	81
Медиатека (диски)	93	93

За 2021-22 учебный год по ФГОС поступило 2663 экз. на сумму 1215978 руб.

Проведена работа через АИС заказ по замене линий учебников по предметам Всеобщая история, география, докуплены учебники для 4, 6, 7, 8 классов в связи увеличением учащихся.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Обеспечение санитарно-технического состояния здания и помещений школы соответствует гигиеническим требованиям СанПиНа. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией с COVID -19 установлен жесткий режим соблюдения санитарно-гигиенических условий. Введен режим ежедневной термометрии, антисептическая обработка на входе в учреждение, соблюдение масочного режима, соблюдение дистанции (рассадка во время приема пищи в столовой).

Проводится 3-х разовая влажная уборка, с применением антисептических средств проветривание кабинетов, чем обеспечивается чистота и уют помещений школы.

Большое и важное значение имеет соблюдение правил пожарной безопасности. У нас в школе смонтирована и хорошо работает автоматическая пожарная сигнализация.

Охрана труда в школе организована так, чтобы исключить заранее возможные неблагоприятные последствия учебно-воспитательного процесса, а осуществляемые меры по выполнению требований, правил и инструкций носили бы предупредительный профилактический характер.

Должное внимание уделяется содержанию дворовой и прилегающей территории школы; планируются клумбы, цветники, газоны, обновляются зеленые насаждения, подрезаются кустарники, всегда принимаем участие в месячниках по уборке территории, в акции «Чистый город».

Всегда активно идет подготовка школы к новому учебному году. Для успешной сдачи школы к новому учебному году проведена огромная работа по ремонту здания, благоустройству территории и т.д. Были выполнены предписания надзорных служб (ГУ МЧС, Роспотребнадзора, Ростехнадзора, МВД). Акты готовности школы, школьных кабинетов, акт опрессовки отопительной системы, акт – технический отчет замеров сопротивления изоляции готовы к моменту приемки.

Финансирование в системе образования очень нестабильное. И этот год не стал исключением. В отчетный период средства в муниципальный бюджет из федеральных средств поступили только на учебники в сумме 1 200 224 рублей, т.к. Правительством РФ поставлена задача – 100% обеспечение школ учебниками.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией с COVID -19 и обеспечением мер безопасности здоровья обучающихся и сотрудников государством выделены бюджетные средств на обеспечение антиковидных мероприятий для приобретения СИЗ в сумме 154 912,0 руб.

Без дополнительных денежных средств существовать и функционировать образовательному учреждению в нынешней экономической ситуации просто невозможно, поэтому средства платных образовательных услуг (родительские средства), средства Общественной Организации «Попечительский Совет школы №16» и средства выделенные депутатами по нашему избирательному округу – вот те материальные средства, которые являются существенным дополнением в финансово-хозяйственной деятельности школы.

За счет средств платных образовательных услуг за отчетный период выполнено работ и приобретено:

- строительных материалов для ремонта рекреаций, лестничного марши, на сумму 24 310,0 руб.
- замена дверных блоков на сумму 290 000,0 руб., которые были установлены в рекреации II этажа;
- на хозяйственные цели (электротехнической и сантехнической продукции, ткань для мытья полов, медикаментов, расходные материалы для АПС, стенды-баннеры, заправка картриджей и т.д.) - на сумму 72 810,0руб.
- материалов для установки видеонаблюдения на сумму - 29 755,0 руб.;
- работы по проведению замеров сопротивления изоляции электрооборудования на сумму 25 000,0 руб.
- спортивного инвентаря (мячи) на сумму - 23100,0 руб.
- материалов для системы контроля управления доступом СКУД (турникет) - 49 000,0 руб.

- замена дверей на входной группе (карэ) -42 700,0 руб.
- обучение сотрудников , приобретение антивирусных программ на сумму 56 564,0 руб.
- огнезащитная обработка одежды сцены, дезинсекция и обработка от короновирусной инфекции помещений на карантине COVID-19 – 24 090,0 руб.

- услуги строительной техники по уборке снега на сумму – 34 000,0 руб.

За счет средств выделенных депутатами:

- 200 000 руб. на ремонт асфальтирование проезжей части дороги у въездных ворот;
- 400 000,0 руб. на ремонт входных групп

Большим вкладом в ремонтные работы и материалы послужили **средства ОО «Попечительский Совет школы №16»**, за счет которых выполнены следующие мероприятия:

- приобретение комплекта оборудования для СКУД на сумму 50 000,0 руб.
- приобретение 2-х комплектов школьной мебели для каб.химии и нач.школы на сумму 225 533,0 руб.
- услуги строительной техники для уборки снега и чистки кровли (зимний период) на сумму 55 655,0 руб.
- приобретено 2 комплекта для занятий робототехникой на сумму 38 000,0 руб.
- на модернизацию системы видеонаблюдения использовано средств на сумму 32 950,0 руб.
- на устранение замечаний надзорных органов потрачено средств на сумму 92 400,0 руб. (замена дверей, замена и ремонт потолков);
- приобретение снегоуборщика – 49 000,0 руб.
- на хозяйственные цели (заправка картриджей, электротовары, линолеум, новогоднее оформление, стройматериалы и т.д.) потрачено средств на сумму 61 630,0 руб.
- приобретены беспроводные колонки на сумму 26 700,0 руб.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 16» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 16» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 – 2022 учебном году процедуру аттестации успешно прошло 13 человек, из них с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – 11, к высшей квалификационной категории – 2 человека.

Отработанные механизмы по процедуре аттестации педагогических и руководящих работников в ОУ позволили в 2021 – 2022 учебном году создать все необходимые условия для качественного ее проведения. Своевременно проводится информирование работников о ходе аттестации, консультирование и необходимое обучение. Составлен график проведения и тематика мероприятий для педагогических работников по аттестации, разработаны информационно-справочные и методические материалы по вопросам аттестации педагогических работников. Проведена самооценка педагогов по формированию профессиональных компетенций учителя.

Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены информационные собрания, методические семинары, семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, инструктажи. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. С целью осуществления информационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников были привлечены разные специалисты: директор ОУ, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог-психолог. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы, выступили с отчётами на заседаниях школьных и районных методических объединений.

Для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации в ОУ оформлен информационный стенд, где расположена вся необходимая информация по организации и подготовке к прохождению аттестации, обеспечен доступ к библиотечным фондам и сетевым ресурсам (<http://mouo-kruf.ru>, minobraz.ru, <http://www.somc.ru/taxonomy/term/50>). Нормативные документы, образцы оформления документов на прохождение аттестации, материалы по методическому сопровождению педагогов выставлены на сайте «Альтернатива» г. Ижевска.

В школе создаются условия для непрерывного повышения квалификации педагогов, о чем свидетельствует увеличение количества педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошло 56 педагогов, что составляет 77 %.