

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №16"**

**МБОУ «СОШ № 16»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Приказ №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Методического совета

Приказ №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«СОШ№16»

Таранникова Ж.В.

Приказ №273-ОД  
от «29»августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для учащихся 5 классов

**Ижевск, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»;

- локального акта МБОУ «СОШ № 16» («Положение о рабочей программе по предмету учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16».

Курс обеспечен УМК: учебниками «Основы безопасности жизнедеятельности » для 5 кл., методическими рекомендациями для учителя (авторы М.П.Фролов, В.П.Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин).

В рабочей программе реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимся правил безопасного поведения в ЧС природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

- анти экстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 5 классе курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897.

## **II. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета Основы безопасности жизнедеятельности в системе основного общего образования может осуществляться по двум вариантам.

Первый вариант – с 7 по 9 класс из расчета 1 раз в неделю (всего 105 ч).

Второй вариант – по решению органов управления образованием с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 175 ч), в 5 классе 1 раз в неделю (всего 34 ч).

Предлагаемая рабочая программа реализует второй вариант.

Если обучение организуется и проводится по первому варианту Примерной программы, то данную рабочую программу следует скорректировать с учетом возможностей

образовательного учреждения, местных условий, региональных, национальных и этнокультурных традиций.

### **III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и в транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **«ОХРАНА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**5 класс**

**34 ч (1 час в неделю)**

**В связи с эпидемиологической ситуацией распространения коронавирусной инфекции, в 1 четверти - электронное обучение 1 час в неделю.**

**В программе присутствует этнокультурный компонент, представленный в объеме 4 часов по представленным темам:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Участники дорожного движения. Безопасность пешеходов на дорогах г Ижевска.</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Опасности в городе Ижевске и селах УР.</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации, встречаемые на территории УР.</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Правила здорового образа жизни граждан, проживающих на территории УР</b>	<b>1</b>

### **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

**Опасные и чрезвычайные ситуации.** Что такое опасность, в какой ситуации она может возникнуть. Виды ситуаций. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

**Главные правила ОБЖ.** Главные правила ОБЖ.

**Как научиться выявлять и предвидеть опасности.** Главные правила ОБЖ. Подсказки, рекомендации и требования, выработанные специалистами разных профессий.

**Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях.** Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «Скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности.

**Опасности в городе и селе.** Характеристика города и села. Источники опасностей города их характеристика.

**Опасности в жилище.** Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

**Пожар в жилище.** Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру.

**Оповещение при пожаре и эвакуация.** Способы эвакуации из горящего здания.

**Средства тушения пожаров.** Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

**Опасные газы.** Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

**Затопление жилища.** Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

**Разрушение зданий.** Причины и последствия разрушения зданий. Правила безопасного поведения в случае разрушения зданий.

**Опасные вещества в быту.** Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии, опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии.

**Чем можно отравиться?** Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

**Опасные ситуации на дорогах.** Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дорогах.

**Участники дорожного движения.** Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

**Безопасность в общественном и личном транспорте.** Особенности видов городского транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

**Правила поведения в метро.** Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановка в туннеле, падении на пути и т.п.)

**Правила поведения на железнодорожном транспорте.** Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

**Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.** Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

**Опасный лед.** Правила передвижения по льду. Правила безопасного поведения у полыньи. Оказание помощи человеку, попавшему в полынью.

**Аварийные ситуации на воздушном транспорте.** Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке в воду.



**Как защитить свой дом.** Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь, дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта.

**Криминогенные ситуации в общественных местах и на улице.** Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города, глухие зоны парков и скверов, места массового скопления людей. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

**Как защитить себя при угрозе террористического акта.** Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

**Нарушение экологического равновесия.** Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

**За чистый воздух!** Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

**Вода – формула жизни.** Роль воды на Земле.(в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**Загрязнение почвы.** Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

**Продукты под контролем.** Правила по сохранению здоровья. Правила, которыми надо пользоваться при покупке продуктов питания.

**Компьютер – друг или враг?** Влияние компьютера на здоровье детей. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Что следует знать об оказании первой помощи.** Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения. Виды кровотечений по характеру повреждения сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное). Первая помощь при кровотечении из носа.

**Помощь при термических и химических ожогах.** Основные причины ожогов. Оказание первой помощи при тяжелых и химических ожогах.

**Правила здорового образа жизни.** Что такое здоровье? Как важен режим дня.

## **V. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*М.П.Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. – М.: Астрель

*М.П.Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. – М.: Астрель

### **ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ,**

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Фролов М.П.* Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа

*Дурнев Р.А., Смирнов А.Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа.

*Евлахов В.М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа.

*Михайлов А.А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа

*Евлахов В.М.* Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. М.: Дрофа.

*Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А.* Основы защиты от терроризма: учебное пособие. – М.: Дрофа.

#### **СПРАВОЧНЫЕ ПОСОБИЯ**

*Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы. – М.: Дрофа.

*Латчук В.Н., Миронов С.К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: Дрофа.

*Латчук В.Н., Миронов С.К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. – М.: Дрофа.

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: электронное пособие. - М.:Дрофа.

### СТАЦИОНАРНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

#### **Таблицы по ППБ («Дрофа»)**

- ✓ Классификация пожаров.
- ✓ Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
- ✓ Признаки и поражающие факторы пожара.
- ✓ Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
- ✓ Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
- ✓ Как выйти из задымленного помещения.
- ✓ Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
- ✓ Правила поведения при загорании телевизора.
- ✓ Правила поведения при загорании новогодней ёлки.
- ✓ Правила поведения в зоне лесного пожара.
- ✓ Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.
- ✓ Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
- ✓ Первая медицинская помощь при термических ожогах.
- ✓ Первичные средства пожаротушения (огнетушитель).
- ✓ Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

#### **Таблицы по защите от терроризма («Дрофа»)**

- ✓ Классификация терроризма.
- ✓ Взрывоопасные предметы.
- ✓ Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
- ✓ Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
- ✓ Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
- ✓ Как действовать, попав после взрыва в завал.
- ✓ Как действовать, попав под обстрел.

- ✓ Как действовать, попав в заложники.
- ✓ Действия при получении угрозы.
- ✓ Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

## ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Музыка (скаченная с интернета) для проведения занятий, соревнований и праздников.

Презентации по тематике курса ОБЖ.

## VI. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы

школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков ОБЖ в 5 классах

(34 ч - 1 ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание курса
1.	<b>Личная безопасность в повседневной жизни.</b>	31 ч	<p><i>Опасные и чрезвычайные ситуации.</i> Что такое опасность, в какой ситуации она может возникнуть. Виды ситуаций. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях. <i>Главные правила ОБЖ.</i> Главные правила ОБЖ. <i>Как научиться выявлять и предвидеть опасности.</i> Главные правила ОБЖ. Подсказки, рекомендации и требования, выработанные специалистами разных профессий. <i>Какие службы защищают людей (население).</i> <i>Какие сигналы оповещают нас об опасностях.</i> Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «Скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. <i>Опасности в городе и селе.</i> Характеристика города и села. Источники опасностей города их характеристика. <i>Опасности в жилище.</i> Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище. <i>Пожар в жилище.</i> Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру.</p> <p><i>Оповещение при пожаре и эвакуация.</i> Способы эвакуации из горящего здания. <i>Средства</i></p>

*тушения пожаров.* Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

*Опасные газы.* Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом.

Правила пользования газовыми приборами.

Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

*Затопление жилища.* Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления.

Правила поведения при затоплении жилища. *Разрушение зданий.* Причины и последствия разрушения зданий.

Правила безопасного поведения в случае разрушения зданий. *Опасные вещества в быту.* Правила безопасности при пользовании

средствами бытовой химии, опасности, возникающие при нарушении этих правил.

Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. *Чем можно отравиться?*

Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

*Опасные ситуации на дорогах.* Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства

безопасности на дорогах. *Участники дорожного движения.* Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

*Безопасность в общественном и личном транспорте.* Особенности видов городского транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них.

Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током).

Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

*Правила поведения в метро.* Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене.

Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановка в туннеле, падении на пути и т.п.)

Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановка в туннеле, падении на пути и т.п.)

Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановка в туннеле, падении на пути и т.п.)

Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановка в туннеле, падении на пути и т.п.)

Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановка в туннеле, падении на пути и т.п.)

*Правила поведения на железнодорожном транспорте.* Характеристика

железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

*Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.* Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

*Опасный лед.* Правила передвижения по льду. Правила безопасного поведения у полыньи. Оказание помощи человеку, попавшему в полынью.

*Аварийные ситуации на воздушном транспорте.* Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке в воду.

*Как защитить свой дом.* Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь, дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта.

*Криминогенные ситуации в общественных местах и на улице.* Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города, глухие зоны парков и скверов, места массового скопления людей. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности. *Как защитить себя при угрозе террористического акта.* Понятие о заложнике. Возможные места

			<p>и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.</p> <p><i>Нарушение экологического равновесия.</i> Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу. <i>За чистый воздух!</i> Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом. <i>Вода – формула жизни.</i> Роль воды на Земле.(в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях. <i>Загрязнение почвы.</i> Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.</p> <p><i>Продукты под контролем.</i> Правила по сохранению здоровья. Правила, которыми надо пользоваться при покупке продуктов питания.</p> <p><i>Компьютер – друг или враг?</i> Влияние компьютера на здоровье детей. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере</p>
2.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	3 ч	<p><i>Что следует знать об оказании первой помощи.</i> Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения. Виды кровотечений по характеру повреждения сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное). Первая помощь при кровотечении из носа.</p> <p><i>Помощь при термических и химических ожогах.</i> Основные причины ожогов. Оказание первой помощи при тяжелых и химических ожогах.</p> <p><i>Правила здорового образа жизни.</i> Что такое здоровье? Как важен режим дня.</p>



**ТАБЛИЦА КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО  
«ОХРАНЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

на 5 класс

34 часа (34 недели по 1 уроку)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни</b>						
1.	1.1	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации, встречаемые на территории УР.</b>	1	ОНЗ	Учатся распознавать опасные и чрезвычайные ситуации.	С.11 №2
2.	1.2	Главные правила ОБЖ.	1	ОНЗ	Учатся различать виды опасностей, причины их возникновения и способах их преодоления..	С.13 №1
3.	1.3	Как научиться предвидеть опасность.	1	ОНЗ	Учиться развивать наблюдательность.	С.16 №4
4.	1.4	Службы, защищающие людей (население).  Сигналы, оповещающие об опасности.	1	ОНЗ	Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»	С.21 №3
5.	1.5	<b>Опасности в городе Ижевске и селах УР.</b>	1	ОНЗ	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в городе и селе. Изучают правила безопасности поведения в этих зонах.	С.26 №2а) -1 в, № 2 б) – 2 вар.
6.	1.6	Опасности в жилище.	1	Р	Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в квартире. Изучают меры безопасности в быту.	С.31 №1

7	1.7	Пожар в жилище.	1	Р	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях.	С.37 №2
8.	1.8	Оповещение при пожаре и эвакуация	1	Р	Изучают правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности.	Сообщение «Правильные действия при эвакуации школы»
9.	1.9	Средства тушения пожаров	1	ОНЗ	Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения.	С.44 №3
10	1.10	Опасные газы	1	ОНЗ	Учатся различать виды газов. Осваивают правила оказания помощи при отравлении газом.	С.49 №7 записать в тетрадь
11	1.11	Затопление жилища	1	ОНЗ	Изучают причины затопления жилища. Осваивают правила профилактики и порядок действия при затоплении.	Сообщение «Почему надо беречь воду»
12	1.12	Разрушение зданий	1	ОНЗ	Приобретают знания о причинах разрушения зданий. Получают навыки безопасного поведения.	С.54 №2
13	1.13	Опасные вещества в быту	1	Р	Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.	С.59 №2
14	1.14	Чем можно отравиться	1	ОНЗ	Изучают и осваивают правила по профилактике пищевых отравлений.	С.64 - задание
15	1.15	Опасные ситуации на дорогах	1	Р	Изучают основные положения Правил дорожного движения	С.75 №2
16	1.16	<b>Участники дорожного движения. Безопасность пешеходов на дорогах г Ижевска.</b>	<b>1</b>	<b>Р</b>	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	С.76, задача
17	1.17	Безопасность в общественном и личном транспорте	1	Р	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле.	С.81 №2 запись в тетрадь
18	1.18	Правила поведения в метро	1	ОНЗ	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в метро.	С.86, задание

19	1.19	Правила поведения на железнодорожном транспорте.	1	Р	Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте.	С.90 № 2
20	1.20	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	1	ОНЗ	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте.	Записать причины несчастных случаев
21	1.21	Опасный лёд	1	Р	Осваивают правила безопасного поведения на льду.	С.101 № 2
22.	1.22	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	ОНЗ	Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолёта и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте.	С.108 №2
23.	1.23	Как защитить свой дом	1	ОНЗ	Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире.	С.115 №2
24	1.24	Криминальные ситуации в общественных местах и на улице	1	ОНЗ	Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств.	С.122 № 3 а)– 1 вар, 3 б)– 2 вар
25	1. 25	Как защитить себя при угрозе террористического акта.	1	ОНЗ	Осваивают правила поведения при угрозе теракта.	С.129 №2 а) - 1 в, б) – 2в.
26	1.26	Нарушение экологического равновесия	1	ОНЗ	Учатся оценивать состояние окружающей среды.	С.134 №2
27	1.27	За чистый воздух!	1	Р	Учатся планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	С.139 №2
28	1.28	Вода – формула жизни.	1	Р	Учатся планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	С.146 №3
29	1.29	Загрязнение почвы	1	Р	Учатся планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной	С.148 в.7

					экологической обстановкой.	
30	1.30	Продукты под контролем	1	ОНЗ	Осваивают правила по сохранению здоровья.	С.152 задание
31.	1.31	Компьютер – друг или враг?	1	Р	Учатся соблюдать правила безопасности при пользовании компьютером.	С.154
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>						
32	2.1	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи.	1	ОНЗ	Приобретают знания об основных видах кровотечений, их причинах и правилах оказания первой помощи.	С.164 №2 стр.146-148
33	2.2	Помощь при термических и химических ожогах	1	ОНЗ	Приобретают знания об основных видах ожогах, их причинах и правилах оказания первой помощи.	С.168 №1
34	2.3	<b>Правила здорового образа жизни граждан, проживающих на территории УР</b>	<b>1</b>	<b>Р</b>	Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья	

Типы уроков:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р - урок рефлексии