

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»  
УСТИНОВСКОГО РАЙОНА г.ИЖЕВСКА  
426067, г.Ижевск, ул.Т.Барамзиной, 36 тел.(3412)21-74-22  
Email: [scho116@mail.ru](mailto:scho116@mail.ru), факс (3412)21-74-22  
ИНН 1834300250 КПП 184001001

**Рабочая программа воспитания НОО обучающихся  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»  
на 2024/25 учебный год**

Программа составлена:  
зам.директора по ВР  
Саблина Ю.А.

**Ижевск, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение .....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	40
Примерный календарный план воспитательной работы .....	58

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 16» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **ЦЕЛЬ** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российско– гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание, воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания, воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры

результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li><li>✓ Осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li><li>✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li><li>✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li><li>✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li><li>✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</li></ul>
<b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li><li>✓ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li><li>✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li><li>✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul>
<b><i>Эстетическое воспитание</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,</li></ul>

<p>творчестве людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</li> </ul>
<p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b><i>Трудовое воспитание</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</li> </ul>
<p><b><i>Экологическое воспитание</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b><i>Ценности научного познания</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №16» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 1470 человек, численность педагогического коллектива – 75 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ №16» расположена в окружении таких организаций, как ЦЭВД, СЮТ, библиотека №19, что составляет благоприятную социокультурную среду для обучающихся и создает условия для продуктивного сетевого взаимодействия.

***Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:***

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

### **Внеурочная деятельность направлена на:**

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

### **Цели и задачи внеурочной деятельности:**

**Целью** внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Разговоры о важном, углубленное изучение предметов, функциональная грамотность, профориентация, творческое и физическое развитие и самореализация) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

<b>Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)</b>	<b>Описание содержания курсов</b>	<b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b>
Познавательная деятельность	<p>Обеспечивают передачу социально значимых знаний.</p> <p>Развивают детскую любознательность.</p> <p>Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.</p> <p>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>Решение проектных задач</p> <p>Правила дорожного движения</p>
Художественное творчество	<p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.</p> <p>Способствуют общему духовно-нравственному развитию.</p> <p>Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.</p> <p>Формируют ценностное отношение к культуре</p>	<p>Танцевальная студия «Юный танцор»</p> <p>Вокальная студия «Веселые нотки»</p> <p>Кукольный театр</p>
Проблемно-ценностное общение	<p>Развивают коммуникативные компетенции школьников.</p> <p>Формируют культуру общения.</p> <p>Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>Азбука нравственности</p> <p>Разговоры о важном</p> <p>Орлята России</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Способствуют физическому развитию детей.</p> <p>Формируют ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Побуждают к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствуют формированию силы воли,</p>	<p>Секция «Юные олимпийцы»</p> <p>Секция «Легкая атлетика»</p> <p>Секция «УШУ»</p>

	ответственности, установок на защиту слабых	Секция «Тхэквондо» Разговор о правильном питании
Трудовая деятельность	Развивают творческие способности школьников. Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду	Кружок «Техническое моделирование» Кружок «Мульт-и-бисер»
Игровая деятельность	Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения. Формируют умение работать в команде	«Подвижные игры»

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

## Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство в образовательной организации осуществляется в целях:

- обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития учреждения;
- организации мониторинга деятельности учреждения по комплексу вопросов (пожарная безопасность, Роспотребнадзор, выполнение государственного стандарта и др.);
- взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;
- повышения квалификации педагогов школы;
- формирования эффективных решений, направленных на повышение экономической самостоятельности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, спонсорских средств;
- организации медицинского, психологического, информационно-аналитического, инженерно-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи социального партнёрства:

- Привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы
- Помогает направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления.
- Помогает накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров.
- Способно эффективно координировать совместную деятельность с пониманием степени ответственности каждого партнера.
- Позволяет оказывать помощь нуждающимся членам сообщества.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество образовательного учреждения, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые акции.

Основные направления работы:

- Совместная (коллективная) деятельность;
- Сотрудничество учреждения и социума на взаимовыгодных условиях;
- Формирование активной жизненной позиции ребенка

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Социальные партнеры учреждения:

- ✓ Станция юных техников
- ✓ Центр детского творчества Устиновского района
- ✓ Дворец детского и юношеского творчества
- ✓ Библиотека №19
- ✓ Федерация Тхэквондо
- ✓ Федерация Ушу
- ✓ ОДН ОП № 4
- ✓ КДН и ЗП Администрации Устиновского района,
- ✓ МБУ ГЦП «Подросток»
- ✓ Молодёжное антинаркотическое движение г.
- ✓ БУЗ УР «РНД МЗ УР»
- ✓ ВОД «Волонтёры-медики» и Волонтёрский Центр ИГМА
- ✓ МБУ ДО «Молодёжный центр «Перспектива Про»
- ✓ МБУ ДО «Центр клубов «Синтез»
- ✓ Волонтёрское движение за здоровый образ жизни г. Ижевска

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
  - Акция «Георгиевская ленточка»;
  - Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);
  - Акция «Весенняя неделя добра» (уборка территории школы, памятника Воинам Рубцовского пехотного училища);
  - Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);
  - Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах
  - Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
  - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
  - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок начальной школы».
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

- Действующие на базе школы детские общественные объединения – объединение РДДМ; Орлята России, Школьное самоуправление, отряд ЮИД, Отряд проекта «Мой мир – моя семья», Совет школьного спортивного клуба, Отряд волонтеров, Школьный медиациентр – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.
- Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодежных инициатив.

- Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.
- Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
  - - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
  - - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  - - мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  - - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьного радио, СМИ детского объединения: в группе vk;
  - - участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в
  - акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских акциях «Кот и Пес», «Семья – семье, поможем школьникам», «Коробка добра», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: –организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая деятельность в школе осуществляется в тесном сотрудничестве со следующими субъектами профилактики района и города и их специалистами: ОДН ОП № 4 (инспектор М.С. Кырчанова), КДН и ЗП Администрации Устиновского района (начальник сектора ПДН А.М. Корепанова), МБУ ГЦП «Подросток» и Молодёжное антинаркотическое движение г. Ижевска (социальный педагог Н.А. Матвеева), БУЗ УР «РНД МЗ УР» (заведующая детским

диспансерным отделением Ф.Ф. Хайруллина, медицинские психологи С.Ю. Чувашов, П.В. Туктаров), ВОД «Волонтеры-медики» и Волонтерский Центр ИГМА (куратор Е.Н. Иевлев), МБУ ДО «Молодёжный центр «Перспектива Про» (специалист по профилактике З.Г. Якупова), МБУ ДО «Центр клубов «Синтез» (организатор Г.Ш. Соковинова), Волонтерское движение за здоровый образ жизни г. Ижевска (куратор Р.Ф. Хисматова),.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Доверие», которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по безопасности, советники директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, педагоги – предметники.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей

- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Самый активный класс»;

- «гордость школы 16»
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**1. Целью воспитательной работы** в МБОУ «СОШ № 16» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

### Задачи

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках обязательных и вариативных модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы МБОУ «СОШ №16».

*К инвариантным модулям* Программы воспитания нашей школы относятся:

- - «Классное руководство»,
- - «Школьный урок»,
- - «Курсы внеурочной деятельности»,
- - «Работа с родителями»,
- - «Самоуправление»,
- - «Профорентация»,
- - «Профилактика и безопасность»
  
- *Вариативными модулями выступают:*
- - «Ключевые общешкольные дела»,
- - «Детские общественные объединения»,
- - «Социальное партнерство»,
- - «Школьные и социальные медиа»,
- - «Волонтерство»,
- - «Организация предметно-эстетической среды».

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что все мероприятия проходят на должном уровне.

Количество ключевых дел на внешкольном уровне: 112

Количество ключевых дел на школьном уровне: 168

МБОУ «СОШ 16»	Уровень/ наименование	Кол-во участников
	школьный	1525
	внешкольный	749

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и их родителей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты,
- социально-благотворительные акции,
- городские родительские и ученические собрания, семинары, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- историко-краеведческие конкурсы,
- творческие и интеллектуальные конкурсы, приуроченные к календарным датам.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- Новогодний марафон (новогоднее представления, оформление кабинетов и школы, новогодние линейки, постройка снежного городка);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, Смотр песни и строя ко Дню Защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели и тематические дни;
- церемонии награждения (по итогам полугодия и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «Гордость школы»;

На 2024-2025 учебный год планируем продолжить работу в этом направлении, активно вовлекая учащихся, педагогов и родителей в воспитательную работы школы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. Классные руководители делятся своим опытом, знакомятся с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывают единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Все классные руководители разработали воспитательную программу класса, исходя из программы воспитания школы, и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Всеми классными руководителями ведётся активная работа в данном модуле. Помимо участия классов в общешкольных и городских мероприятиях, каждый класс проводит свои

семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День туриста», «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день, «День Победы»).

В этом учебном году все классные руководители принимали активное участие со своими классными коллективами на уровне города, республики, в международных творческих конкурсах, и имеют призовые места.

На следующий учебный год мы планируем

- овладение методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов,
- создание условий для саморазвития и самореализации классного руководителя, особенно молодых специалистов,
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность,
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

## **Модуль «Самоуправление»**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития. Участие учащихся в управлении школой расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, даёт каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В состав школьного самоуправления входят учащиеся 7-11 классов.

Помимо общешкольного самоуправления, в каждом классе существует классное самоуправление для учащихся 1-11 классов:

- ✓ президент класса,
- ✓ заместитель,
- ✓ центр досуга,
- ✓ центр спорта,
- ✓ пресс-центр,
- ✓ центр науки.

<b><i>Школьное самоуправление</i></b>	<b><i>Количество участников</i></b>
есть	31 человек
<b><i>Классное самоуправление</i></b>	348 человек
есть	(по 6 человек из каждого класса)

Анализируя работу школьного и классного самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности,
- вовлечение актива самоуправления в мероприятия городского и республиканского уровня.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2024-2025 уч.г.: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
3. Продумать работу школьного медицентра для эффективной и оперативной работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»:**

Список ДОО и количество членов

ОО	ДОО	Количество участников
МБОУ «СОШ №16»	Движение первых	270
	Орлята России	205
	Волонтерское движение	15
	Отряд «ЮИД»	15
	«Мой мир – моя семья»	15
	Совет старшеклассников	31
	Школьный спортивный клуб	30
	Медицентр	30

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

Основные направления работы: патриотическое, досуговое, спортивное, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим

людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьного радио, СМИ детского объединения: в группе vk;

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских акциях «Кот и Пес», «Семья – семье, поможем школьникам», «Коробка добра», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **Модуль «Профориентация»**

Информационная и профориентационная работа для обучающихся и родителей нашей школы начинается с информирования об образовательных возможностях городской образовательной сети. Они получают сведения об учреждениях общего, начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых обучающиеся смогут продолжить образование после основной школы. В начале учебного года для обучающихся и родителей были проведены встречи с представителями администрации школы по темам: «Куда пойти учиться»; «Знакомство с учебными планами и элективными курсами», «Предпрофильная подготовка – шаг к профилизации».

В рамках профориентационной работы в школе оформлены информационные стенды: «Твой выбор», «Куда пойти учиться». На стендах выставляется информация об элективных курсах, преподаваемых в школе, о средних специальных и высших учебных заведениях города Ижевска.

Наша школа на протяжении нескольких лет осуществляет сетевое партнерство с ДДТЮ, пед.колледжем.

Знакомство с деятельностью профессиональных учреждений города осуществляется также через организацию экскурсий, встреч со специалистами техникумов, училищ, колледжей, ВУЗов, через работу Ярмарки вакансий, которая традиционно проводится два раза в год для учащихся 8 и 9 классов. На данной Ярмарке проводятся встречи и мастер – классы с представителями техникумов и колледжей нашего города.

### ***Формы информирования по предпрофильной подготовке:***

- тематические классные часы: «Профессии нашего города», «В мире профессий», «Твой выбор»;

- презентации, внеклассные мероприятия;
- информационные стенды;
- консультации: индивидуальные, групповые;
- «Визитки» образовательных учреждений и вспомогательных служб;
- экскурсии;
- встречи с людьми разных профессий;
- участие в днях открытых дверей;
- ярмарка профессий.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей, создание условий для их развития и психологическое сопровождение профильного класса, т.к. профильное обучение делает процесс профессионального самоопределения более интенсивным.

В отношении содержания сопровождение призвано не просто поддержать учащихся в их профессиональном выборе, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору.

В настоящее время в плане перспективного развития и повышения качества образования в предпрофильной и профильной работе необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

1. Обобщать опыт педагогов, работающих по современным педагогическим технологиям;
2. Создать систему школьного мониторинга ключевых компетенций педагогов и обучающихся, совершенствовать систему предпрофильной подготовки обучающихся.

ОО	Название проектов, программ	Количество участников
МБОУ «СОШ №16»	ПроеКТОриЯ	780 человек
	Билет в будущее	780 человек

## **Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы, педагогом – психологом были организованы родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы родительского всеобуча, но особенно пристальное внимание уделялось совместной работе школы и родителей по профилактике

правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, городских и республиканских конкурсов.

Большая работа в этом модуле ведется по вопросу профориентации. Ежедневно родители выходят в классные коллективы, знакомя учащихся со своей профессией, организуют выходы на предприятия и производства.

В дальнейшем необходимо практиковать инновационные формы работы с родителями, творческие отчеты учащихся, больше поощрять активных родителей. Также назрела необходимость изучить и проанализировать новые требования родителей к содержанию и организации педагогического процесса, скорректировать деятельность учителей-предметников и классного руководителя.

Таким образом, работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

#### **Участие в семейных проектах, программах различного уровня.**

ОО	Название проекта. Уровень	Количество участников
МБОУ «СОШ №16»	«Мой мир – моя семья», город	15
	«Взаимодействие семьи и школы», школа	1470
	«Общее дело», город	120

### **Модуль «Профилактическая деятельность»**

Школьная служба медиации работает в соответствии с действующим законодательством и Положением о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из четырех педагогов (куратор, помощник куратора, двух участников служб примирения).

Целью деятельности школьной службы медиации является помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций, обучение методам урегулирования конфликтов.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

– проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

– обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

– организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Все вопросы, связанные с конфликтами между детьми, решаются социальным педагогом, психологом и заместителем директора по ВР. Те ситуации, которые очень трудно разрешить, или глубокие сложные конфликты между родителем и ребёнком, учеником и учеником решаются с привлечением школьной службы медиации.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете педагога-психолога. Выход на классные часы 1 раз в четверть.

ОО	Наименование мероприятий, проведённых в рамках «Школьной службы медиации/примирения»	Количество мероприятий
МБОУ «СОШ №16»	<p data-bbox="357 949 759 987"><u>Программа примирения № 1.</u></p> <p data-bbox="357 1025 759 1064"><b>Медиатор:</b> Кожемякина А.В.</p> <p data-bbox="261 1102 1241 1176"><b>Источник получения информации:</b> обращение классного руководителя к куратору службы школьной медиации.</p> <p data-bbox="261 1214 1241 1288"><b>Стороны:</b> одноклассницы Дарья и Анастасия, учащиеся в одном классе – в 5 классе.</p> <p data-bbox="261 1326 1241 1503"><b>Содержание информации:</b> Два лидера класса Дарья и Анастасия – не смогли мирным путём разделить между собой функции и стали соперничать, в их конфликт подключились одноклассники, принимая ту или иную сторону, и поделив класс на два лагеря. Обратилась классный руководитель, так как её эта ситуация очень огорчала.</p> <p data-bbox="261 1541 628 1579"><b>Ход ведения программы:</b></p> <p data-bbox="261 1617 1241 1765">Были сформулированы цели: обеспечить безопасное психологическое пространство для реализации примирительной встречи; способствовать восстановлению конструктивных отношений между одноклассниками и заглаживанию морального вреда.</p> <p data-bbox="261 1803 1241 1980">Шаг 1. Участники подростки без родителей. Первая встреча с девушками прошла очень эмоционально и не позволила определиться с точной формулировкой причин разногласий, и, следовательно, мы не смогли приблизиться к разрешению самого конфликта. Потребовалось взять паузу и назначить вторую встречу через неделю.</p> <p data-bbox="357 2018 1241 2056">Шаг 2. В преддверие следующей совместной встречи были</p>	9

организованы индивидуальные встречи с каждой из сторон для уточнения неизвестных обстоятельств и стартовых позиций девушек.

Шаг 3. Вторая совместная встреча состоялась с участием родителей девушек и классного руководителя.

Выявлена истинная причина конфликта - психологическая несовместимость сторон, что является, пожалуй, самой трудноразрешимой в практике примирения. Осложнена эта основная причина была еще и невозможностью девушек самореализоваться в коллективе.

Были предложены к рассмотрению варианты моделей поведения, высказаны рекомендации, где и каким образом можно попробовать себя «найти» с учетом интересов и проблем сторон.

Шаг 4. Третья встреча состоялась через 1 месяц. Девочки воспользовались рекомендациями медиаторов: сформировали каждая свой круг общения.

#### **Результат, резюме:**

Заключительный этап состоялся через 2 месяца после первого обращения. Конфликт между учащимися разрешился очень благополучно. Под конец учебного года девочки стали дружить. Такой исход самый благоприятный для данной ситуации.

Несмотря на то, что ученицы сделали свой выбор, не посчитав нужным сблизаться, несомненным успехом проведенной работы стало выстраивание ими отношений по принципу «минимизации вербального общения».

Таким образом, при своевременном обращении классного руководителя, заинтересованном участии сторон, удалось своевременно купировать разрастание конфликта, не позволить ему перейти в открытую фазу с перерастанием в групповой между одноклассниками, способствовать восстановлению комфортных взаимоотношений внутри класса.

#### Программа примирения № 2.

**Медиатор:** Кожемякина А.В.

**Источник получения информации:** социальный педагог, завуч, родители, классные руководители.

**Стороны:** учащиеся 6-х классов: 3 мальчика стали обижать одного из учеников, так как тот отличался от них. Успешен как в учебе, так и в спорте, популярен среди других своих одноклассников.

**Содержание информации.** Сам мальчик очень хотел дружить с этими ребятами, поэтому долгое время терпел унижения и издевательства со стороны этих ребят.

**Ход ведения программы:**

Шаг 1. Проводился совместно со службой медиации, с социальным педагогом, родителями как жертвы, так и агрессоров.

Шаг 2. Была проведена индивидуальная консультация психолога с каждым из ребят.

Шаг 3. Учащиеся встретились, были заслушаны обе стороны, уточнены обстоятельства и отношение к произошедшему. Учащимся было предложено подписание примирительного договора.

Шаг 4. На примирительной встрече подростки сами назвали причины конфликта, смогли встать на место другой стороны. Они предварительно, готовясь к встрече, достаточно мудро разобрали ситуацию в семьях. Договор был подписан, учащиеся помирились.

**Результаты, резюме.** Учащиеся были удовлетворены исходом медиации.

Программа примирения № 3.

**Медиатор:** Кожемякина А.В.

**Источник получения информации:** социальный педагог, завуч, родители, классные руководители.

**Стороны:** одноклассники 6-ого класса: Александр и Тимур.

**Содержание информации.** Александр популярный мальчик, по словам Тимура, и он хочет стать похожим на него, и иметь такую же группу друзей. Тимур всячески пытается обратить на себя внимание со стороны Александра, вызывая его на конфликт.

**Ход ведения программы:**

Шаг 1. Проводился совместно со службой медиации, с социальным педагогом, родителями обеих сторон.

Шаг 2. Была проведена индивидуальная консультация психолога с каждым из мальчиков и их родителями.

Шаг 3. Мальчики встретились, были заслушаны обе стороны, уточнены обстоятельства и отношение к произошедшему. Мальчикам было предложено подписание примирительного договора.

Шаг 4. На примирительной встрече мальчики сами назвали причины конфликта, смогли встать на место другой стороны. Они предварительно, готовясь к встрече, достаточно мудро разобрали ситуацию в семьях, назвав пути игнорирования конфликтных ситуаций на будущее. Договор был подписан, учащиеся помирились.

**Результаты, резюме.** Мальчики и были удовлетворены исходом медиации.

	<b>Участие в социально-психологическом тестировании</b>	<b>Количество участников</b>
<b>МБОУ «СОШ №16»</b>	Да	539 человек в возрасте от 13 до 17 лет
<b>ОО</b>	<b>Название проектов, программ</b>	<b>Количество мероприятий</b>
<b>МБОУ «СОШ №16»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Встречи с родителями с 1-ого по 11 класс (выступление родителей с рассказом о своей профессии)</li> <li>2) Участие 8В, 7А, 8Б классов в проекте «Билет в Будущее»</li> <li>3) Посещение учащимися различных мастер-классов в производственных учреждениях.</li> <li>4) «Ярмарка профессий» - выход в школу СПО УР с мастер-классами</li> <li>5) Экскурсии в СПО города Ижевска. Посещение мастер-классов по различным профессиям в рамках «Билет в Будущее»</li> <li>6) Сопровождение 9-х классов на профессиональное тестирование в ТРИТ.</li> <li>7) Участие 8-х класс в республиканском конкурсе «Мой профессиональный Выбор»</li> <li>8) Тестирование с приглашенным экспертом 10-х классов на готовность к Выбору профессии.</li> <li>9) Занятия во всех классах с 6-11 классы по профминимуму</li> </ol>	9
<b>ОО</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Количество участников</b>
<b>МБОУ «СОШ №16»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Семинар для родителей 5-х классов. «Особенности адаптации 5-х классов.</li> <li>2) Семинар для родителей 7-х классов. «Первая любовь. Сексуальное воспитание детей.»</li> <li>3) Семинар для родителей 9-х классов. «Как помочь ребёнку с выбором профессии».</li> <li>4) Лекция для всех родителей с 5-11 классы на тему «Травле – Нет!»</li> </ol>	<p>41 человек</p> <p>40 человек</p> <p>54 человека</p> <p>570 человек</p>

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

<b>Участие</b>	<b>Количество участников</b>
<b>в социально-психологическом тестировании (да/нет)</b>	
ДА	539

В социально-психологическом тестировании (СПТ) в октябре-ноябре 2023 года приняли участие 539 обучающихся в возрасте 13-17 лет, подлежащих охвату (получено 539 согласий).

<b>Количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта</b>	<b>Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учёта в кружках и секциях</b>	<b>Количество обучающихся, снятых с профилактического учёта</b>
1	1	7

Профилактическая деятельность в школе проводится по следующим направлениям: профилактика вредных привычек и употребления ПАВ (медицинская профилактика и формирование основ здорового образа жизни); профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений в среде несовершеннолетних; повышение уровня правовой культуры, формирование правовой грамотности всех участников образовательного процесса. Профилактическая деятельность в школе осуществляется в тесном сотрудничестве со следующими субъектами профилактики района и города и их специалистами: ОДН ОП № 4 (инспектор М.С. Пшенникова), КДН и ЗП Администрации Устиновского района (специалист сектора ПДН Ф.Р. Попова), МБУ ГЦП «Подросток» и Молодёжное антинаркотическое движение г. Ижевска (социальный педагог Н.А. Матвеева), БУЗ УР «РНД МЗ УР» (заведующая детским диспансерным отделением Ф.Ф. Хайруллина, медицинские психологи П.В. Туктаров, С.Ю. Чувашов,), ВОД «Волонтёры-медики» и Волонтёрский Центр ИГМА (куратор Е.Н. Иевлев), МБУ ДО «Молодёжный центр «Перспектива Про» (специалист по профилактике З.Г. Якупова), МБУ ДО «Центр клубов «Синтез» (организатор Г.Ш. Соковикова), Волонтёрское движение за здоровый образ жизни г. Ижевска и волонтёрский отряд ЦДТ Устиновского района (куратор Р.Ф. Хисматова), БУ УР «Республиканский методический центр социально-психологической помощи молодёжи «Психолог Плюс».

В течение 2023-2024 учебного года была проведена следующая групповая и индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями с участием специалистов профилактических служб района и города: 26 профилактических лекториев, викторин, профилактических игр и классных часов для обучающихся 1-11 классов (1522 человека), 1 лекторий для родителей (143 человека), 12 родительских собраний (302 человека), 2 межведомственных рейда в семьи СОП и несовершеннолетних, требующих особого внимания (9 человек), 2 межведомственных рейда по местам скопления подростков в микрорайоне школы, 4 тематических профилактических акции (1034 человека), 4 мероприятия районного профилактического проекта «Время жить» (6 человек), 10 заседаний Совета Профилактики (52 учащихся и 13 родителей), 367

индивидуальных профилактических бесед и консультаций с учащимися школы, 49 индивидуальных социально-психологических консультации родителей.

В течение 2023-2024 учебного года в связи с исправлением с профилактического учёта были сняты 2 семьи СОП и 7 несовершеннолетних обучающихся. По состоянию на 01 июня 2024 года в ОДН ОП № 4 нет состоящих на учёте несовершеннолетних обучающихся школы, на внутришкольном контроле 2 обучающихся, семьи СОП отсутствуют, ещё 1 обучающаяся требует особого внимания (Черных Илона 8Д, семейное образование, прикреплена к нашей школе). В текущем учебном году обучающиеся школы не совершили преступлений. Основным видом правонарушений, совершённых несовершеннолетними учениками, является антиобщественное поведение (Черных Илона 8Д).

В связи с этим задачами на следующий отчетный период являются: усиление профилактической работы с привлечением молодёжных общественных организаций, прежде всего «Движения первых»; вовлечение состоящих на профилактическом учёте в деятельность волонтерского отряда школы, активное участие в районном профилактическом проекте «Время жить» и как следствие снижение показателя обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Работа по безопасности ДДТТ в 2023-2024 уч. году проводилась в соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ, в соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения».

В начале 2023-2024 учебного года на административном совещании был утвержден план профилактической работы по предупреждению ДДТТ, мероприятия которого строились с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцировались по возрастным периодам.

На педагогическом совете в августе 2023 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2022-2023 учебный год и определены конкретные задачи на текущий 2023-2024 учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры, тренировочные тесты.

Классными руководителями, администрацией проводилась просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися начальной школы, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД.

Особое внимание уделялось работе с родителями, использовались разнообразные методы и приемы.

Пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь.

На первом этаже расположен уголок безопасности, который постоянно обновлялся в течение учебного года. Возле уголка проводились мероприятия, раз в месяц вывешивались плакаты, листовки по БДД и ПДД, советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

На уголке постоянно размещена следующая информация:

- Памятка пешеходу;
- Родители, обратите внимание!
- Схема безопасного маршрута в школу;
- Если случилось несчастье, куда позвонить.

В течение года в 1-11 классах проводились занятия по безопасности дорожного движения согласно плану ВР:

№ п/п	Содержание направления работы	Кол-во детей	Класс
1	Профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»	1400	1-11
2	Единый день дорожной безопасности «Стоя машина, тише ход! На дороге пешеход!»	1400	1-11
3	Выпуск листовок «Дисциплина на улице - залог безопасности»	124	7
4	Игра по ПДД «Дорожный алфавит»	276	1-2
5	Конкурс рисунков «Правила пешехода»	112	1-2

6	Фотоконкурс «Я по улице шагаю»	64	1-2
7	Профилактические акции «Внимание, каникулы!»	1423	1-11
8	Конкурс рисунков «По дороге на зеленый свет!»	23	7
9	<b>Профилактическое мероприятие в рамках акции</b>  «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий (ДТП)» - <b>Беседы</b> «Как мы знаем ПДД» - <b>Памятки для родителей</b> «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» - <b>Конкурс рисунков</b> «Внимательный пешеход»	540	1-11
10	Акция  «Яркий – заметный - живой!»	540	1-6
11	Конкурс сочинений «Знай, Помни, Выполняй»	24	6
12	Квест-игра «Сегодня в игре, завтра на дороге»	144	7-8
13	Выпуск листовок «Чтобы избежать опасности, пристегните ремень безопасности!»	40	8
14	Игра по ПДД «С песней, шуткой и в игре, изучаем ПДД»	96	3-4
15	Профилактические мероприятия в преддверии «Дня защитника отечества» -Изготовление праздничных открыток для пап- водителей.	560	1-11
16	Игра по станциям «Перекресток загадок»	95	3-4
17	Профилактические мероприятия в преддверии «Международного женского дня» -Изготовление праздничных открыток для мам- водителей	347	1-11
18	Игра по ПДД «Дорожный серпантин»	36	5
19	Конкурс рисунков «Безопасность – дорога в будущее»	38	3-4
20	Конкурс рисунков « Мы – за безопасность!»	32	5-6
21	Конкурс сочинений «Безопасность на дороге - дело каждого!»	18	10-11
22	Конкурс сочинений « Безопасный город»	23	8-9

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматривались на педагогических советах, на совещаниях классных руководителей.

### Модуль «Физическая культура и спорт»

В школе существует Школьный спортивный клуб, в состав которого входит 30 членов: зам.директора по ВР, учителя физической культуры, представители школьного самоуправления, спортсмены среди учащихся 7-11 классов.

На базе школы работает 6 спортивных секций:

- ✓ Волейбол,
- ✓ Спортивные игры,
- ✓ Лёгкая атлетика,
- ✓ Юный олимпиец,
- ✓ УШУ,
- ✓ Тхэквондо

Данные секции посещает 144 учащихся нашей школы.

ОО	Название секции	Количество занимающихся в ШСК
МБОУ «СОШ №16»	Волейбол	15
	Спортивные игры	30
	Лёгкая атлетика	30
	Юный олимпиец	30
	УШУ	15
	Тхэквондо	24

В течение 2023-2024 учебного года ШСК было организовано и проведено 13 мероприятий:

- Осенний кросс (1-11 классы)
- Туристический слёт (8-11 классы)
- Фестиваль ГТО (1-11 классы)
- Весёлые старты, приуроченные ко Дню отца
- Весёлые старты (1-8 классы)
- Первенство по волейболу (9-11 классы)
- Первенство по волейболу сборная родителей и сборная старшеклассников
- Первенство по баскетболу (8-11 классы)
- Первенство по пионерболу (7 классы)
- Лыжная эстафета (1-11 классы)
- День здоровья (1-11 классы)
- Фотоконкурс «100% спорта»
- Конкурс плакатов и листовок «Если хочешь быть здоров...»

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в районных, городских и республиканских соревнованиях и имеют призовые места:

Городские соревнования по волейболу среди юношей "Школьная волейбольная лига" на Кубок Главы Удмуртской Республики	4 место
Городские соревнования по волейболу среди девушек "Школьная волейбольная лига" на Кубок Главы Удмуртской Республики	1 место
Республиканское первенство завьяловского района «Закрытие зимнего сезона 2023-2024гг»	1 место
Республиканский турнир по лазерному бою в Рамках «Формула успеха»	1 место
Региональное первенство по лыжным гонкам в городе Чайковский	3 место
Президентские спортивные игры (баскетбол)	1 и 3 место
Первенство Удмуртской республики по многоборьям	1, 2 и 3 места
Городские соревнования по бегу PelmenRun	1 место
Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Кубок Татьяны Петровны Зеленцовой»	1 и 3 место
Кубок Удмуртской республики по легкой атлетике	3 и 4 место
Открытое первенство Малопургинского района по мини-Лапте среди мужских команд	3 место
Спортивные соревнования в рамках проекта «Формула успеха»	1 место
VI открытые евразийские игры боевых искусств в г.Уфа	13 участников 1 и 2 места
Школьная волейбольная лига Удмуртской республики	2 место
Первенство Устиновского района по мини-лапте	1 место
Муниципальный этап Президентских спортивных игр	1 место

Анализируя работу этого учебного года на следующий отчетный период своей целью ставим продолжить активную работу в данном модуле, привлекая в ШСК родительскую общественность.

## Примерный календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Планируемая дата	Класс	Ответственные
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно рабочих программ учебных предметов			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник сентябрь – май	1-4	Классный руководитель
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	сентябрь – май	1-4	Классный руководитель
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	сентябрь – май	1-4	Классный руководитель
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	сентябрь – май	1-4	Классный руководитель
Сплочение коллектива класса	сентябрь – май	1-4	Классный руководитель
Экскурсии	Не менее 1 раза в четверть	1-4	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися	сентябрь – май	1-4	Классный руководитель
Работа с учителями, преподающими в классе	сентябрь – май	1-4	Классный руководитель
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	сентябрь – май	1-4	Классный руководитель
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
Церемония поднятия флага РФ	Каждый понедельник сентябрь – май	1-4	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<b><i>Сентябрь. Месячник здоровья и безопасности</i></b>			
Линейка «День Знаний» Праздничные классные часы	2 сентября	1-4	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единый урок «День борьбы с терроризмом»	3 сентября	1-4	классные руководители, учителя ОБЖ
День Здоровья	6 сентября	1-4	Учителя физической культуры
Международный день распространения грамотности	6 сентября	1-4	Учителя русского языка и литературы
Оформление стенда «Азбука безопасности»	1-15 сентября		Руководитель отряда ЮИД
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	1-4	Руководитель музея
Выход отряда ЮИД в 1 классы	сентябрь	1	Руководитель отряда ЮИД

Ярмарка школьных кружков и секций	9-13 сентября	1-4	Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования
Фотокросс «В объективе Первых»	9-13 сентября	2-4	Советники по воспитанию
Учебная эвакуация	1-10 сентября	1-4	Салагор М.Э.
Выход инспектора ОДН	1-10 сентября	1	Екимова В.В.
Рыжий фестиваль	13 сентября	1-4	Педагоги- организаторы, классные руководители
Активные переменки	13 сентября	1-4	Актив движения Первых
Акция «За здоровье и безопасность детей»	9-14 сентября	1-4	Советники по воспитанию
Акция «Коробка храбрости»	16-21 сентября	1-4	Зам.директора по ВР
День туриста	21-29 сентября	1-4	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Фотокросс «По следам туриста», «Осенние мотивы», «Моя безопасность превыше всего» (для освобождённых от физических нагрузок)	21-29 сентября	1-4	Педагоги-организаторы
Акция «Чистый город»	26-28 сентября	1-4	Зам.директора по ВР
<b><i>Октябрь. Месячник добра и полезного досуга</i></b>			
Акция «открытие ветерану»	1 октября	1-4	Педагоги- организаторы, классные руководители
Концерт ветеранам	1 октября		Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный день музыки (в рамках уроков музыки и искусства)	1 октября	1-4	Советники по воспитанию, учителя музыки
Конкурс творческих работ «С любовью к учителю!»	1 октября	1-4	Педагоги- организаторы, классные руководители
Акция «Кот и пёс», приуроченная Дню защиты животных	3 октября	1-4	Руководитель волонтерского отряда
Праздничный день «С любовью к учителю!»	4 октября	1-4	
Весёлые старты, приуроченные Дню отца	15 октября	1	Учителя физической культуры
Акция «Белый цветок»	14-26 октября	1-4	Педагоги- организаторы, классные руководители
Конкурс эссе «Поговорим о милосердии»	14-26 октября	4	Классные руководители
Хит-парад видеороликов «Мой полезный досуг»	21-31 октября	1-4	Советники по воспитанию
Акция «Книга в подарок», приуроченная международному дню школьных библиотек	25 октября	1-4	Руководитель библиотеки, классные руководители
Планирование осенних каникул	28 октября по 3	1-4	Зам.директора по ВР,

	ноября		классные руководители
<b><i>Ноябрь. Месячник культурных традиций</i></b>			
Интеллектуальная игра «День государственных символов Удмуртской республики»	5 ноября	1-4	Кожемякина В.М., педагоги-организаторы
Танцевальный фестиваль «Мы едины»	ноябрь	1-4	Советники по воспитанию, Педагоги-организаторы, классные руководители
Традиции англо-язычных стран	ноябрь	2-4	Учителя английского языка
Научные перемены «Шаг в будущее»	15 ноября	1-4	Учителя физики, химии, математики, информатики, актив школы
День удмуртского языка	27 ноября	1-4	Советники по воспитанию, актив школы
Мастер-классы по изготовлению открыток, поделок ко Дню матери	23-24 ноября	1-4	Учителя ИЗО, актив Движения Первых
Видео открытка «Говорите маме нежные слова»	18-22 ноября	1-4	Классные руководители
Концерт «Мамины глаза»	30 ноября		Советники по воспитанию, педагоги-организаторы
<b><i>Декабрь. Месячник гражданственности</i></b>			
Новогоднее оформление	1-8 декабря	1-4 совместно с родителями	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители
Международный день инвалидов	3 декабря	1-4	Руководитель волонтерского отряда
День добровольца (волонтера) в России	3 декабря		Руководитель волонтерского отряда
Конкурс рисунков «День Конституции»	до 7 декабря	1-4	Педагоги-организаторы
Международный день художника (в рамках уроков ИЗО) Активные перемены	8 декабря	1-4	Учителя ИЗО, Советники по воспитанию
Оформление стенда «День Конституции Удмуртской республики»	9 декабря		Советники по Воспитанию
День героев Отечества	9 декабря	1-4	Руководитель музея
Конкурс чтецов патриотической лирики	9-14 декабря	1-4	Учителя-филологи
Новогодняя лотерея	16-21 декабря	1-4	Зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодние линейки	23-25 декабря	1-4	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
<b><i>Январь. Месячник здоровья и безопасности</i></b>			
Всемирный День «Спасибо»	10-11 января	1-4	Советники по воспитанию
Открытый урок по пожарной безопасности	13-18 января	1-3	Салагор М.Э.
Лекция с инспектором ОДН	20-25 января	4	Екимова В.В.

Интернетбезопасность	20-25 января	2-4	Учителя информатики
День здоровья	25 января	1-4	Зам.директора по ВР, Педагоги- организаторы, учителя физической культуры
Веселые старты	январь	2-4	Учителя физической культуры
Конкурс плакатов «Если хочешь быть здоров!»	январь	1-4	Учителя ИЗО
Чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	январь	2-4	Советники по воспитанию
<b><i>Февраль. Месячник добра и патриотизма</i></b>			
Доброе дело «Тимуровские звёзды»	3-28 февраля	1-4	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в школьный музей	февраль	1-4	Руководитель школьного музея
День российской науки	8 февраля	1-4	Советники по воспитанию, классные руководители
Благотворительная акция «Добро не знает границ»	1-10 февраля	1-4	Зам.директора по ВР
Живой журнал «Вирус сквернословия» (21 февраля – международный день русского языка)	17-22 февраля	1-4	Учителя-филологи, Советники по воспитанию
Битва хоров «Когда поют солдаты»	14 февраля	1	Педагоги- организаторы, классные руководители
Смотр песни и строя «Когда поют солдаты»	17-21 февраля	2-4	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематический день «На страже Отечества»	17-21 февраля	1-4	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Военный вернисаж»	до 15 февраля	1-4	Педагоги- организаторы, классные руководители
Фотоконкурс «Есть такая профессия Родину защищать»	до 15 февраля	1-4	Педагоги- организаторы, классные руководители
«Читаем о Героях и подвигах вместе» (родители, дети, педагоги)	17-28 февраля	1-4	Классные руководители, учителя- филологи
<b><i>Март. Месячник семейных ценностей</i></b>			
Фотоконкурс «Весна на улицах Ижевска»	до 1 марта	1-4	Педагоги-организаторы
Выставка семейных творческих работ «Золотые руки»	до 1 марта	1-4	Педагоги-организаторы
Акция «Прекрасно там, где бывает милосердие»	3 марта	1-4	Педагоги-организаторы
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-4	Советники по воспитанию, Руководитель школьного музея
Литературная гостиная «читаем всей семьей»	4 марта	1	Педагоги- организаторы, классные руководители

Праздничный концерт	7 марта		Педагоги-организаторы, Советники по воспитанию
<b>День науки:</b> Экскурсии на предприятия, планетарий	март	1-4	Классные руководители
Читательская конференция	март	2-4	Меньшикова Е.Н.
День театра	27 марта	1-4	Руководитель театральной студии
День класса во время весенних каникул	24-30 марта	1-4	Классные руководители
<b><i>Апрель. Месячник здоровья и науки</i></b>			
День здоровья	1-7 апреля	1-4	Учителя физ.культуры
Флешмоб физминуток на перемене	7 апреля	1-4	Актив Совета Первых
Интеллектуальный марафон «День Космонавтики»	11 апреля	1-4	Педагоги-организаторы, Советники по воспитанию
Конкурс поделок ко Дню Космонавтики	до 5 апреля	1-4	Педагоги-организаторы
Радиоэфир «Человек покоряет просторы вселенной» «Записки эколога», ко Всемирному дню Земли	12 апреля 21 апреля		Руководитель радио
<b><i>Май. Месячник Победы</i></b>			
Праздник весны и труда	1 мая	1-4	Советники по воспитанию, руководитель волонтерского отряда
Окна Победы	до 3 мая	1-4	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в школьный музей	май	1-4	Никитенко Д.А.
Книжная выставка «О доблести, о подвиге, о славе»	май	1-4	Зав.школьной библиотекой
Линейки «Память пылающих лет»	5, 6, 7 мая	1-4	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Георгиевская ленточка»	1-9 мая	1-11	Классные руководители
Акция «Читают дети о войне»	1-17 мая	1-4	Классные руководители
Международный день музеев	18 мая	1-4	Руководитель школьного музея
Конкурс рисунков «Салют Победе!»	до 1 мая	1-4	Учителя ИЗО
Акция «Бессмертный полк»	До 1 мая	1-4	Зам.директора по ВР, педагоги-оранизаторы
Акция «Песня победного мая»	8 мая	1-4	Зам.директора по ВР
День детских общественных организаций. Тематический день «День Пионерии»	19 мая	1-4	Советники по воспитанию
Праздник «За честь школы»	19-23 мая	1-4	Зам.директора по ВР
День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4	Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	25 мая	4	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы

## Модуль «Работа с родителями»

### В течение года

Общешкольный совет родителей	Один раз в полугодие	1-4	Директор
Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть по графику	1-4	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	По графику	1-4	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	По запросу	1-4	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	Один раз в полугодие	1-4	Зам.директора по ВР Психолог

### Сентябрь

Ярмарка дополнительного образования	9-13 сентября	1-4	Зам.директора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	сентябрь	1-4	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?»	сентябрь	1	Зам.директора по ВР Психолог

### Ноябрь

«Простые правила безопасности в интернете»	ноябрь	1-4	Зам.директора по ВР Учителя информатики
--	--------	-----	--

### Декабрь

Мастер-класс к Новому году	9 декабря	1-4	Зам.директора по ВР Учителя ИЗО и технологии Педагоги-организаторы Классные руководители
----------------------------	-----------	-----	---

### Март

Родительская читательская конференция	март	1-4	Меньшикова Е.Н., классные руководители
---------------------------------------	------	-----	---

### Май

Праздник «За честь школы»	Конец мая	1-4	Зам.директора по ВР
---------------------------	-----------	-----	---------------------

## КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Художественное направление

Мульт-и-Бисер	Согласно расписанию занятий ВД	1-4	Педагог доп.образования от
---------------	--------------------------------	-----	----------------------------

			СЮТ
Основы театрального творчества	Согласно расписанию занятий ВД	1-4	Сергеева И.В.
Театральная мозаика	Согласно расписанию занятий ВД	1-4	Перевощикова И.Н.
Юный танцор	Согласно расписанию занятий ВД	1-4	Краснопёрова Е.А.
Эстрадный вокал	Согласно расписанию занятий ВД	1-4	Салагор Я.А.
<b>Социально-гуманитарное направление</b>			
Поколение	Согласно расписанию занятий ВД	1-4	Кожемякина В.М.
Орлята России	Согласно расписанию занятий ВД	1-4	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Юные олимпийцы	Согласно расписанию занятий ВД	2-4	Салагор М.Э.
Тхэквондо	Согласно расписанию занятий ВД	1-4	Гареев А.Р.
УШУ	Согласно расписанию занятий ВД	1-4	Капралова М.
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Разговоры о важном	Каждый понедельник	1-4	Классные руководители