

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №16"

МБОУ «СОШ № 16»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Приказ №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Методического совета

Приказ №1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«СОШ№16»

Таранникова Ж.В.

Приказ №273-ОД

от «29»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

для учащихся 6 классов

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»;

- локального акта МБОУ «СОШ № 16» (« Положение о рабочей программе по предмету учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16».

Курс обеспечен УМК: учебниками «Основы безопасности жизнедеятельности » для 6 кл., методическими рекомендациями для учителя (авторы М.П.Фролов, В.П.Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин).

В рабочей программе реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимся правил безопасного поведения в ЧС природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

-анти экстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 6 классе курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897.

II. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета Основы безопасности жизнедеятельности в системе основного общего образования может осуществляться по двум вариантам.

Первый вариант – с 7 по 9 класс из расчета 1 раз в неделю (всего 105 ч).

Второй вариант – по решению органов управления образованием с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 175 ч) в 6 классе 1 ч в неделю (34 ч за год).

Предлагаемая рабочая программа реализует второй вариант.

Если обучение организуется и проводится по первому варианту Примерной программы, то данную рабочую программу следует скорректировать с учетом возможностей образовательного учреждения, местных условий, региональных, национальных и этнокультурных традиций.

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и в транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОХРАНА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6 класс

34 ч (1 час в неделю)

В связи с эпидемиологической ситуацией распространения коронавирусной инфекции, в 1 четверти - электронное обучение 1 час в неделю.

В программе присутствует этнокультурный компонент, представленный в объеме 4 часов по следующим темам:

№	Темы	Количество часов
1	Опасные и экстремальные ситуации, встречаемые на территории УР. Что к ним приводит	1
2	Организация питания граждан, проживающих на территории УР.	1
3	Личная гигиена граждан, проживающих на территории УР. Уход за одеждой и обувью.	1
4	Опасные животные, встречаемые на территории УР.	1

ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ В ПРИРОДЕ И ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА, ПОПАВШЕГО В НЕЕ

Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит. Понятие о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Резкое изменение природных условий. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования (потеря ориентировки на местности, потеря группы, авария транспортных средств).

Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или в экстремальную ситуацию. Подготовка к походу (путешествию) – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Приобретение продуктов питания. Правила безопасного поведения в природных условиях.

Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Правила поведения в экстремальных ситуациях в условиях природной среды. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе. Правила оборудования аварийного лагеря и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшествия.

Последовательность действий в экстремальной ситуации. Потеря ориентировки как наиболее распространенная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы.

ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Особенности акклиматизации в разных природных зонах. Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Смена часовых поясов. Рекомендации по адаптации к местному времени. Смена климата. Рекомендации по адаптации к смене климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера.

Общие правила успешной акклиматизации. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.

СПОСОБЫ ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

Если ты отстал от группы. Правила поведения в случае отставания от группы.

Если ты заблудился в лесу. Потеря ориентировки как наиболее распространенная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы.

Авария транспортного средства в безлюдной местности. Первоочередные действия человека, оказавшегося в результате аварии транспортного средства.

Способы подачи сигналов бедствия. Сигналы бедствия в условиях автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Спецзнаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия.

Ориентирование по компасу. Понятие об ориентировании. Правила ориентирования по компасу.

Ориентирование по Солнцу, Луне и звездам. Определение направления на Север по Полярной звезде, по собственной тени, с помощью часов.

Ориентирование по местным признакам. Правила ориентирования по местным признакам и предметам.

Как находить дорогу к жилью. Понятие о сакме.

Устройство временных укрытий. Выбор места. Постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне.

Добывание огня, разведение костра. Место для костра. Добывание огня. Разжигание костра. Типы костров. Сохранение огня.

Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление ложек, посуды и другой утвари из подручных средств.

Обеспечение водой. Правила обеспечения водой. Обеспечение водой из водоёмов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Организация питания. Правила обеспечения питанием. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи.

Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви.

Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Правила поведения при встрече с опасными животными.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Общие принципы оказания самопомощи. Правила оказания самопомощи.

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Действия человека, заметившего пострадавшего. Признаки шокового состояния.

Аптечка, природные лекарственные средства. Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях автономного существования.

Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Как предупредить образование потертостей и мозолей.

Закрытые травмы. Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм. Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах.

Укусы насекомых и змей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клеща. Оказание первой помощи при укусе клеща. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.

Опасные животные. Что такое бешенство?

Отравления. Признаки отравления. Оказание самопомощи при отравлении.

Первая помощь утопающему. Основные причины бедствий на водоёмах. Действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Оказание первой помощи.

Тепловые и солнечные удары. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.

Обморожения. Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Оказание первой помощи при обморожении и общем охлаждении организма.

Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Что делать, если посторонний предмет попал в ухо, нос?

Переноска пострадавшего без носилок. Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших.

Подведение итогов. Инструктаж по ПДД.

V. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.П.Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. – М.: Астрель

М.П.Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. – М.: Астрель

ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа.

Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. М.: Дрофа.

Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. – М.: Дрофа.

СПРАВОЧНЫЕ ПОСОБИЯ

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы.- М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. – М.:Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. – М.:Дрофа.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: электронное пособие. - М.:Дрофа.

СТАЦИОНАРНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности («Дрофа»)

- ✓ Личная гигиена.

Таблицы по правилам пожарной безопасности («Дрофа»)

- ✓ Правила поведения в зоне лесного пожара.
- ✓ Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.
- ✓ Помощь человеку, на котором загорелась одежда.

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Музыка (скаченная с интернета) для проведения занятий, соревнований и праздников.

Презентации по тематике курса ОБЖ.

VI. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки

являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроков ОБЖ в 6 классе

(34 ч- 1 ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Содержание курса
1.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ А) ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ В ПРИРОДЕ И ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА, ПОПАВШЕГО В НЕЕ	20 ч	<i>Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит.</i> Понятие о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Резкое изменение природных условий. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования (потеря ориентировки на местности, потеря группы, авария транспортных средств). <i>Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или</i>

Б) ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

в экстремальную ситуацию. Подготовка к походу (путешествию) – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Приобретение продуктов питания. Правила безопасного поведения в природных условиях.

Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Правила поведения в экстремальных ситуациях в условиях природной среды. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе. Правила оборудования аварийного лагеря и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшествия.

Последовательность действий в экстремальной ситуации. Потеря ориентировки как наиболее распространенная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы.

Особенности акклиматизации в разных природных зонах. Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Смена часовых поясов. Рекомендации по адаптиванию к местному времени. Смена климата. Рекомендации по адаптиванию к смене климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера.

Общие правила успешной акклиматизации. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.

Если ты отстал от группы. Правила поведения в случае отставания

В) СПОСОБЫ ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДЕ

от группы.

Если ты заблудился в лесу. Потеря ориентировки как наиболее распространенная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы.

Авария транспортного средства в безлюдной местности. Первоочередные действия человека, оказавшегося в результате аварии транспортного средства.

Способы подачи сигналов бедствия. Сигналы бедствия в условиях автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Спецзнаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия.

Ориентирование по компасу. Понятие об ориентировании. Правила ориентирования по компасу.

Ориентирование по Солнцу, Луне и звездам. Определение направления на Север по Полярной звезде, по собственной тени, с помощью часов.

Ориентирование по местным признакам. Правила ориентирования по местным признакам и предметам.

Как находить дорогу к жилью. Понятие о сакме.

Устройство временных укрытий. Выбор места. Постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне.

Добывание огня, разведение костра. Место для костра. Добывание огня. Разжигание костра. Типы костров. Сохранение огня.

Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление ложек, посуды и другой утвари из подручных средств.

Обеспечение водой. Правила обеспечения водой. Обеспечение водой из водоёмов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного

			<p>существования.</p> <p><i>Организация питания.</i> Правила обеспечения питанием. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи.</p> <p><i>Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.</i> Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви.</p> <p><i>Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.</i> Правила поведения при встрече с опасными животными.</p>
2.	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ	13 ч	<p><i>Общие принципы оказания самопомощи.</i> Правила оказания самопомощи.</p> <p><i>Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.</i> Действия человека, заметившего пострадавшего. Признаки шокового состояния.</p> <p><i>Аптечка, природные лекарственные средства.</i> Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях автономного существования.</p> <p><i>Потертости и мозоли. Ссадины и порезы.</i> Как предупредить образование потертостей и мозолей.</p> <p><i>Закрытые травмы.</i> Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм. Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах.</p> <p><i>Укусы насекомых и змей.</i> Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клеща. Оказание первой помощи при укусе клеща. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.</p> <p><i>Опасные животные.</i> Что такое бешенство?</p>

			<p><i>Отравления.</i> Признаки отравления. Оказание самопомощи при отравлении.</p> <p><i>Первая помощь утопающему.</i> Основные причины бедствий на водоёмах. Действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Оказание первой помощи.</p> <p><i>Тепловые и солнечные удары.</i> Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.</p> <p><i>Обморожения.</i> Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Оказание первой помощи при обморожении и общем охлаждении организма.</p> <p><i>Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.</i> Что делать, если посторонний предмет попал в ухо, нос?</p> <p><i>Переноска пострадавшего без носилок.</i> Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших.</p>
	Итоговый урок	1 ч	Применять в жизни правила поведения в экстремальных ситуациях.

ТАБЛИЦА КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО «ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6 класс

34 ч (34 недели по 1 уроку)

№ п/п	Дата	Тема	Колич-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях						
Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё						
1.	1.1	Опасные и экстремальные ситуации, встречаемые на территории УР. Что к ним приводит	1	ОНЗ	Получают представления о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах	П:1
2.	1.2	Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или в экстремальную ситуацию	1	ОНЗ	Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях.	П:2
3.	1.3	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1	ОНЗ	Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.	П:3
Пребывание человека в различных климатических условиях						
4.	1.4	Особенности акклиматизации в	1	ОНЗ	Изучают влияние смены различных климатогеографических условий на	П:4

		разных природных зонах			состояние человека.	
5.	1.5	Общие правила успешной акклиматизации	1	ОНЗ	Изучают основные правила адаптации к климатогеографическим условиям.	П: 5
Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде						
6.	1.6	Если ты отстал от группы.	1	ОНЗ	Учатся правильно действовать при отставании от группы.	П: 6
7.	1.7	Если ты заблудился в лесу.	1	Р	Учатся правильно действовать при потере ориентировки.	П: 7
8.	1.8	Авария транспортного средства в безлюдной местности.	1	ОНЗ	Учатся правильно действовать при аварии	П: 8
9.	1.9	Способы подачи сигналов бедствия.	1	ОНЗ	Изучают правила передачи сигналов бедствия. Получают практические навыки в изготовлении и применении простейших сигнальных средств	П: 9
10.	1.10	Ориентирование по компасу.	1	Р ОК	Обучаются определять стороны света по компасу.	П: 10
11.	1.11	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам.	1	ОК Р	Обучаются определять стороны света по Солнцу, луне и звездам.	П: 11
12.	1.12	Ориентирование по местным признакам.	1	Р ОК	Обучаются определять стороны света по местным признакам.	П: 12
13.	1.13	Как находить дорогу к жилью.	1	ОНЗ	Получают представление о затесах на деревьях	П: 13
14.	1.14	Устройство временных укрытий (жилищ).	1	ОНЗ	Получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения	П: 14
15.	1.15	Добывание огня, разведение костра.	1	ОНЗ	Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер,	П: 15

					соблюдая правила пожарной безопасности	
16.	1.16	Обеспечение бытовых потребностей.	1	ОНЗ	Учатся правильно действовать в экстремальной ситуации	П: 16
17.	1.17	Обеспечение водой.	1	ОНЗ	Получают представление и навыки добывания воды в условиях автономного существования	П: 17
18.	1.18	Организация питания граждан, проживающих на территории УР.	1	ОНЗ	Приобретают знания и получают навыки приготовления пищи в полевых условиях	П: 18
19.	1.19	Личная гигиена граждан, проживающих на территории УР. Уход за одеждой и обувью.	1	ОНЗ	Учатся подбирать одежду и обувь для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях	П: 19
20.	1.20	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	1	ОНЗ	Изучают правила безопасного поведения, помогающие избежать нападение животных	П: 20

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях

21.	2.1	Общие принципы оказания самопомощи	1	ОНЗ	Изучают правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы	П: 1 стр. 134-135
22.	2.2	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	1	ОК	Учатся оказывать первую помощь при шоковом состоянии	П: 2 стр. 135-137
23.	2.3	Аптечка, природные лекарственные средства	1	ОК	Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения	П: 3 стр.137-140

24.	2.4	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	1	ОНЗ	Учатся оказывать первую помощь при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах	П: 4 стр.140-143
25.	2.5	Закрытые травмы	1	ОНЗ ОК	Получают представления о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах	П: 5 стр.143-148
26.	2.6	Укусы насекомых и змей	1	Р	Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей	П:6 стр.148-156
27.	2.7	Опасные животные, встречаемые на территории УР.	1	ОНЗ	Учатся оказывать первую помощь при укусах бешеных животных и грызунов	П:6 стр. 156-157
28.	2.8	Отравления	1	ОНЗ	Получают знания о первых признаках отравления	П:7 стр.158-159
29.	2.9	Первая помощь утопающему.	1	ОНЗ	Учатся оказывать первую помощь при утоплении	П: 8 стр.160-162
30.	2.10	Тепловые и солнечные удары.	1	Р	Получают представление о тепловом и солнечном ударе. Изучают правила профилактики и оказания первой помощи.	П:9 стр.162-163
31.	2. 11	Обморожения.	1	ОНЗ	Приобретают знания и о причинах и признаках обморожения. Учатся правильно оказывать первую помощь.	П:9 стр. 163-165
32.	2. 12	Заболевание глаз. Удаление инородных тел из глаза, уха, носа.	1	ОНЗ	Получают представление о «снежной» слепоте. Изучают правила профилактики и оказание первой помощи	П:10 стр. 165-167

33.	2.13	Переноска пострадавшего без носилок.	1	ОК	Обучаются различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств.	П:11 стр. 167-169
34.	2.14	Подведение итогов. Инструктаж по ПДД.	1	Р	Применять в жизни правила поведения в экстремальных ситуациях	

Типы уроков:

ОНЗ – урок «открытия» новых знаний

Р – рефлексия

ОК – урок обучающего контроля